ATLAS.ti como herramienta de análisis documental en la investigación curricular: una experiencia en el marco del proyecto Huellas en el Currículo

RAIMONDA, Jésica[1]; PIETRONAVE, Laura[1]; RABE, Gabriela[2] ;Sauret, Eliana[2]; PIETRONAVE, Victoria Paula[3].

[1]Dirección del Ciclo de Orientación; [2]Secretaría de Género, Sexualidades y Mediación Institucional;
[3]Secretaría de Innovación y Reforma Curricular
Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional de Rosario.
victoriapietronave@fcv.unr.edu.ar

INTRODUCCIÓN

Los programas analíticos son documentos institucionales que expresan decisiones sobre qué se enseña y cómo. La Resolución Ministerial N° 977/2022 incorporó cuatro ejes transversales obligatorios (Bioseguridad, Bienestar Animal, Desarrollo Sostenible y Una Salud) en la formación veterinaria. En la FCV-UNR, la plantilla de programa analítico incorporó una tabla de declaración explícita de esos ejes (Res. CD 177/23), decisión institucional que la RM no prescribe. Contrastar lo declarado en esa tabla con lo efectivamente desarrollado en los contenidos requirió una herramienta analítica sistemática. El *proyecto "Huellas en el Currículo: Análisis de la Integración de los ODS en la Educación Veterinaria"* (Res. CS 941/2025) adoptó un enfoque cualitativo de análisis documental asistido por ATLAS.ti versión 25, con cuantificación descriptiva, y tomó los 17 ODS de la Agenda 2030 como categorías analíticas para identificar contenidos vinculados con el Desarrollo Sostenible en los programas analíticos de las asignaturas de ciclo común de la carrera aun cuando no se nombren con esa denominación.

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es describir el procedimiento de análisis documental asistido por ATLAS.ti versión 25 aplicado a los programas analíticos, y valorar su aporte a la investigación curricular en educación superior.

Por otro lado, nos proponemos ilustrar, con resultados del corpus, qué distinciones permite establecer el procedimiento, como la diferencia entre declaración formal e integración conceptual del DS.

METODOLOGÍA

1- Etapa preparatoria: elaboración de matrices de análisis, notas analíticas y documentos de trabajo preliminares para organizar el corpus e identificar tendencias emergentes
2- Matriz de vinculación Asignaturas–ODS: codificación de las asignaturas por año, número correlativo y cuatrimestre
3- Procesamiento en ATLAS.ti versión 25: carga integral del corpus, búsqueda de palabras clave por ODS, citas de fragmentos relevantes, comentarios analíticos y generación de informes
4- Criterio de vinculación directa: en una revisión restrictiva de la codificación inicial, un ODS se registró como presente cuando los contenidos mostraban correspondencia con las problemáticas, metas o dimensiones de ese objetivo en la Agenda 2030, con anclaje textual verificable en el propio documento curricular, descartando asociaciones por proximidad general
5- Rigor metodológico: triangulación entre normativa nacional, documentos institucionales y marcos internacionales de referencia

RESULTADOS y DISCUSIÓN

El análisis evidencia una alta declaración formal con distribución desigual entre años. Cuarenta de 47 asignaturas (85%) declaran el eje DS en la tabla de ejes transversales, con una cobertura de 57% en 1° año, 50% en 2° año y 100% desde 3° año. El análisis por ODS revela una concentración en las dimensiones sanitaria, productiva y ambiental de la tradición disciplinar veterinaria (ODS 3 en 81% de las asignaturas, ODS 12 en 51%, ODS 15 en 40% y ODS 2 en 36%). Las dimensiones sociales tienen presencia acotada, ya que el ODS 1 (Fin de la pobreza), el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) y el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) aparecen en una sola asignatura cada uno, y el ODS 5 (Igualdad de género) está ausente. **Hallazgo adicional**. La matriz construida para el eje DS permitió vincular contenidos con los otros tres ejes transversales (Bienestar Animal, Bioseguridad, Una Salud), lo que muestra que los cuatro comparten un cuerpo conceptual que los ODS ayudan a hacer visible.

CONCLUSIONES

El análisis documental asistido por ATLAS.ti resultó una estrategia pertinente para la investigación curricular. Codificar con los ODS permitió distinguir entre incorporación formal e integración conceptual del DS, que se declara en 40 de 47 asignaturas (85%) y se integra conceptualmente donde forma parte del campo disciplinar.
El corpus no muestra progresión vertical del eje ni articulación horizontal intencional entre asignaturas. Los resultados refieren al currículum prescripto y la identificación de los ODS es una aproximación cualitativa, no una medición exhaustiva, sin embargo, la estrategia es adaptable al estudio de la transversalidad curricular en otras carreras y universidades, y su replicación permitiría generar datos comparables entre unidades académicas.