XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

FOR/UNR SECRETARÍA DE CyT — UNR

EXPERIENCIAS DIALOGADAS CON AUXILIARES DE DOCENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA BIOSEGURIDAD E IMPACTO AMBIENTAL EN SU FORMACIÓN SUPERIOR: CRÍTICAS, PROPUESTAS Y ENSAYOS

CORDIANO, Jeremías[1]; **GUTIÉRREZ**, Felipe[1]; **GALEAZZI**, Mirta[1]; **PIGNOLO**, Marcelino[1]; **SOLIS**, Fernanda[1]; **BIONDI**, Luciana[1]; **LISSA**, Flavia[1]; **BRACALENTI**, Ileana[1]; **KOHON**, Carolina[1]; **MOLINAS**, Karina[2]; **ARANCEGUI**, Norberto[2]

[1]Cátedra de Microbiología y Parasitología - FOR- UNR | [2]CIC - UNR
Correo electrónico: servicio.microbiologia.for@gmail.com
Palabras claves: experiencias dialogadas, auxiliares de docencia, taller, bioseguridad.

INTRODUCCIÓN

Las experiencias recuperadas del diálogo con los auxiliares de docencia de la asignatura Microbiología y Parasitología sobre el impacto ambiental y bioseguridad, revelan la importancia de un ***estándar de práctica clínica*** que impacta en la construcción del futuro profesional. Ya en el tramo final de su formación clínica y cercanos al egreso, poder reflexionar sobre estas buenas prácticas supone un acto consciente de la necesidad de conocer protocolos internacionales y nacionales que rigen el tratamiento de los materiales e instrumental y del impacto ambiental de los productos que se generan en la práctica odontológica.

El territorio donde convergen estas variables, se caracteriza por el estado inmunológico de determinados pacientes, alto tránsito de los mismos, alta producción de residuos, los procedimientos quirúrgicos, el lavado de ropa e instrumental, la metodología utilizada para la limpieza, los desinfectantes elegidos y las normas de bioseguridad seleccionadas.

OBJETIVOS

Conocer las experiencias de los auxiliares de docencia de la asignatura Microbiología y Parasitología, vinculadas a una temática significativa que es el impacto ambiental y bioseguridad en la formación del futuro profesional

Analizar diferentes perspectivas sobre estas problemáticas

Identificar puntos tensión y fortalezas, reconociendo que en nuestra profesión el riesgo de contaminación es mayor, por las características de la práctica profesional

METODOLOGÍA

En el marco de acciones situadas y focalizadas para la formación de los estudiantes de la carrera de Odontología, se propuso una actividad modalidad taller para dialogar con los docentes de la cátedra, considerada inicio de una propuesta que supone un impacto para las buenas prácticas a aplicar en las asignaturas clínicas.

La dinámica consistió en conocer las rutinas implementadas por los auxiliares durante las actividades clínicas y fueron registradas con el léxico propio de los estudiantes.

Se interpusieron variables basadas en la potencialidad de algunas "situaciones tensión" que derivaron en un intercambio superador con los docentes participantes.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

MATRÍZ DAFO ADAPTADA + ACCIÓN

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades	Acción
▪ Dificultad para generalizar hallazgos dado el carácter cualitativo y el tamaño muestral reducido típico de estudios dialogados ▪ Ausencia frecuente de formación pedagógica formal en los propios auxiliares, lo que puede limitar la profundidad de sus propuestas didácticas aun cuando su experiencia clínica sea sólida ▪ Posible fragmentación entre lo declarado en el discurso y la práctica observada (brecha discurso-acción), no siempre controlable solo con entrevistas	▪ Variabilidad en la aplicación real de protocolos de bioseguridad entre distintas cátedras, lo que dificulta estandarizar propuestas surgidas del estudio ▪ Riesgo de que los hallazgos queden en el plano diagnóstico sin traducirse en cambios curriculares efectivos por falta de recursos institucionales ▪ Posible naturalización de riesgos ambientales y biológicos entre los propios actores educativos, dificultando la identificación crítica de problemas ya normalizados en la rutina clínica	▪ El formato dialogado (entrevista/experiencia narrada) permite capturar saberes tácitos y experienciales sobre bioseguridad que no aparecen en programas curriculares formales ▪ Genera insumos empíricos directos para retroalimentar el currículo oculto en torno al manejo de residuos y control de infecciones ▪ La proximidad generacional o jerárquica con los estudiantes facilita que estos expresen dudas sin temor, permitiendo detectar dónde se quiebra la aplicación de los protocolos en el día a día	▪ Alineación con creciente exigencia normativa y social sobre sostenibilidad ambiental y gestión de residuos biopatogénicos ▪ Posibilidad de generar propuestas concretas (protocolos, talleres, rúbricas de evaluación ▪ Visibilización del rol del auxiliar docente como agente de cambio institucional ▪ Potencial articulación con políticas institucionales de responsabilidad social universitaria y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 3, 4 y 12)	**Sensibilización y desnaturalización del riesgo:** Organizar ateneos de discusión para visibilizar y corregir prácticas de riesgo **Creación de herramientas pedagógicas transferibles** Utilizar los insumos empíricos recopilados en las experiencias dialogadas para elaborar guías de trabajos prácticos, protocolos actualizados y rúbricas de evaluación estandarizadas **Capacitación pedagógica continua en Bioseguridad** Implementar talleres de formación didáctica y pedagógica específicos
01	02	03	04	05

CONCLUSIONES

A modo de conclusión, el formato dialogado permite capturar saberes tácitos y experienciales sobre bioseguridad que no aparecen en programas curriculares formales.

Potencial de liderazgo: Si se los capacita adecuadamente y se les otorga un rol activo, los auxiliares pueden transformarse en auténticos **agentes de cambio** e influir positivamente en la cultura de bioseguridad y gestión ambiental de la institución.