

INTERACCIÓN DISCURSIVA, GÉNEROS TEXTUALES Y DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS EN EL CAMPO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

MIRANDA, Florencia; PAFUMI, Lorena; ARMAN, Joana;
DE SANTI, Mariana; BUSSOLA, Diego; MAGNANI, Silvina*

* Centro de Estudios Comparativos, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario / florenciamiranda71@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta resultados del Proyecto de investigación “Interacción discursiva, géneros textuales y dispositivos didácticos en el campo de las lenguas extranjeras”, radicado en el Centro de Estudios Comparativos de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (código PID 80020220700106UR). Este proyecto, en el que participan once investigadores, se inscribe en el campo de la investigación en lenguas extranjeras y propone la articulación de un área de análisis lingüístico-discursivo y un área de intervención didáctica, desde una perspectiva interaccionista (Bronckart, 1997; Voloshinov, 2009); comparativa (Heidmann, 2010; Miranda, 2017) y crítica (Freire, 1997; Giroux, 1997). En este marco, asumimos que para diseñar propuestas curriculares y didácticas en el campo de las lenguas extranjeras, basadas en los postulados de una pedagogía interaccionista, comparativa y crítica, es necesario realizar un análisis de prácticas sociodiscursivas y de los géneros textuales articulados a estas, que nos aporten datos actualizados para intervenir en el terreno con diseños sólidos y pertinentes.

OBJETIVOS Y RESULTADOS

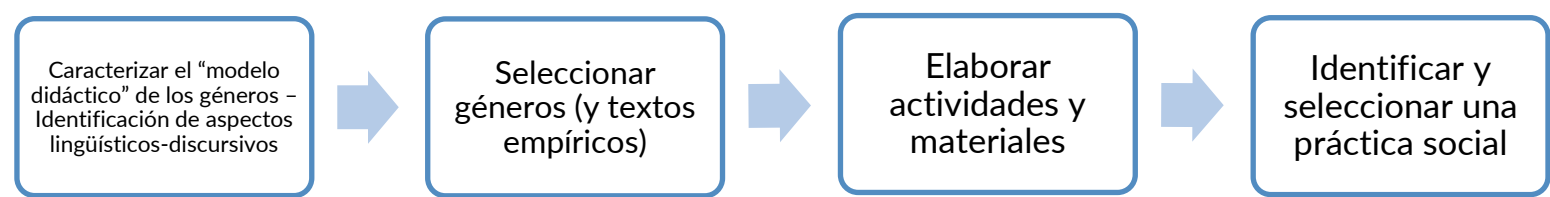
- El objetivo principal del proyecto es consolidar el análisis de los géneros textuales ya iniciados en proyectos anteriores y avanzar en el análisis de nuevos géneros y en el conocimiento de prácticas sociodiscursivas, con el propósito final de diseñar e implementar dispositivos curriculares y didácticos para el campo de las lenguas extranjeras, en particular el portugués, el español y el italiano.
- Uno de los resultados principales del proyecto es el diseño de propuestas curriculares y la producción de dispositivos didácticos. En este caso, presentamos un dispositivo para la enseñanza de las lenguas extranjeras que denominamos Unidad didáctica Sistémica Interaccionista (USI).

DESCRIPCIÓN DEL DISPOSITIVO: USI

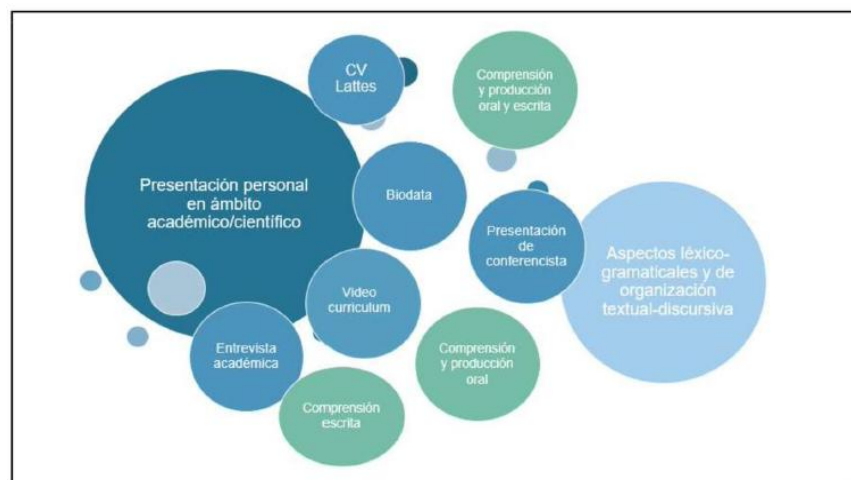
En el marco del Interaccionismo Sociodiscursivo se han propuesto diferentes dispositivos didácticos que han ido demostrando buenos resultados en la enseñanza de las lenguas: “modelos didácticos de géneros” (De Pietro y Schneuwly, 2003), “secuencias didácticas” (Dolz, Noverraz y Schneuwly, 2004, entre otros) e “itinerarios” (Dolz, Lima, y Zani, 2020). Se trata de dispositivos que toman como eje el trabajo profundo y sistemático sobre un único género textual. En el caso de nuestra propuesta para la enseñanza de lenguas extranjeras, planteamos la necesidad de abordar varios géneros en el mismo dispositivo, y por eso tomamos como punto de partida (y eje organizador) una práctica social (Giddens, 1995:40), en lugar de un único género textual. Así, el dispositivo propone organizar el conjunto de contenidos lingüísticos-discursivos-textuales a partir de la identificación de una práctica social adecuada a los objetivos de enseñanza.

ACCIONES NECESARIAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA USI

El dispositivo se organiza en una unidad temática y se estructura en una red de contenidos, textos y actividades, que incluye también relaciones jerárquicas y secuenciales. Algunos géneros se abordan para desarrollar las capacidades de comprensión (escrita, oral o audiovisual) y otros se abordan para desarrollar, además de la comprensión, capacidades de producción (oral o escrita). Este dispositivo es adaptable a diferentes presupuestos de tiempo y distintos contextos de enseñanza e implica la producción propia de actividades de explotación.



Esquema 1. Elaboración de una Unidad didáctica sistémica interaccionista (USI)



Esquema 2. Ejemplo de Unidad didáctica sistémica interaccionista (USI)

CONSIDERACIONES FINALES

Las características del dispositivo y las acciones fueron definidas y sometidas a experimentación en situaciones concretas de enseñanza de portugués y de italiano en cursos de grado y posgrado de la UNR. Los primeros resultados de la implementación se muestran satisfactorios, tal como observamos en trabajos recientes (ver Miranda y Pafumi, 2024, Miranda, 2025), ya que el dispositivo permite organizar y jerarquizar los contenidos de enseñanza. Además, los materiales y actividades diseñados en el marco del dispositivo han sido evaluados satisfactoriamente por los y las estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Escanear el QR para ver las referencias bibliográficas