XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

FOR/UNR SECRETARÍA DE CyT

UNR

Del área de conocimientos básicos y la formación interdisciplinaria del estudiante de Odontología de la UNR. Punto de partida.

Peralta, A.F.[1]; Zimmermann, L.C.[2]; Molinas, A.K.[3]; Martínez A.B.[4]

[1]Facultad de Odontología | [2]CIC - Universidad Nacional de Rosario.

E-mail: adrianabmartinez@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge en el marco de reuniones del Área de Conocimientos Básicos de la Facultad en base a intereses comunes de los docentes en cuanto a cómo mejorar la consolidación de conocimientos previos relativos a la coordinación vertical de las materias, por su repercusión en el aprendizaje de la materia correlativa, y para su mejor asimilación por el estudiante e impacto en su futuro profesional.

OBJETIVOS

La construcción de un trayecto académico entre todas las materias básicas biológicas que resulte coherente y beneficioso para el alumno que permita la adquisición de nuevos conocimientos con base sólida en los ofrecidos por las asignaturas previas.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

En base a esto, se decide detectar los contenidos conflicto, en primer lugar entre docentes, en seminarios intercátedras, y luego en los estudiantes, en base a entrevistas y encuestas. En 2024 se hicieron reuniones con titulares y adjuntos, en 2025 se llevaron a cabo Seminarios que trataron temas específicos en reuniones programadas, en los que participaron las Cátedras involucradas, con todos sus docentes con el fin de que aparezcan en el encuentro académico _intersticios para el diálogo y nuevos acuerdos, hallazgos de coordinación que podrían mejorarse en la coordinación de la terminología, o tratamiento de conceptos previos de interés para las disciplinas.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

De estos encuentros, surgió un espacio interdisciplinario de formación para los docentes de las asignaturas del área, con el propósito de calibrar los diferentes recursos humanos para el momento de la implementación de las encuestas y entrevistas previstas. En este taller, con 22 asistentes de manera permanente, distintas voces docentes manifestaron interés en poder reestructurar su práctica en el aula con una mirada integradora.





Imagen de una de las reuniones levadas a cabo en el marco de este proyecto.

CONCLUSIONES

Posteriormente, se construyó un instrumento para la puesta a punto de las encuestas que cuenta con una primera parte general y una segunda parte específica para los proyectos de las cátedras de Anatomía - Histología y Embriología; Fisiología – Física Biológica y Química Estomatológica Básica y Aplicada; Microbiología y Parasitología – Farmacología.