DEL CAMBIO DE PLATAFORMA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ESCENARIOS: EVALUACIÓN DEL USO ESTUDIANTIL Y FORMACIÓN DOCENTE EN MOODLE

Burzacca, Luciana; Boldorini, Araceli; Marinelli, Evelina; García, Silvina

Facultad de Ciencias Agrarias UNR/ lburzac@unr.edu.ar

Palabras claves: entornos educativos; plataforma virtual; educación superior.

INTRODUCCIÓN



Enmarcado en las políticas del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Rosario (SIED UNR), la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA-UNR) inició en el segundo semestre de 2022 la migración progresiva de su campus virtual histórico hacia la plataforma institucional Comunidades UNR (Moodle). Administrado de manera integral por la Cátedra de Informática y respaldado por el proyecto de investigación PPCT-UNR 80020220600082UR, este proceso fue concebido en etapas paulatinas para a la comunidad.

Ya en la fase de cierre del plan de migración, se avanzó en la tarea de elaboración de reflexiones y publicación de resultados finales.

OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es analizar el grado de satisfacción del estudiantado con la nueva plataforma.

Adicionalmente se detallan las acciones institucionales implementadas para dar respuesta a las demandas formativas detectadas

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Método de recolección de información: encuesta. Dada la baja tasa de respuesta en convocatorias masivas, se tomó como muestra N=200, estudiantes de la asignatura Informática por contacto directo y sostenido.

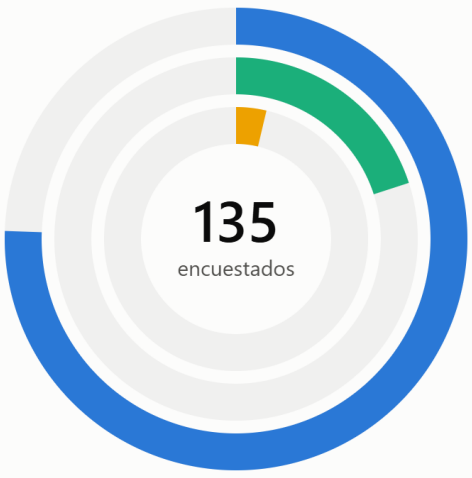
Instrumento: cuestionario con consentimiento informado, implementado desde Google Form para garantizar anonimato.

Secciones: Frecuencia de acceso a la plataforma educativa, Facilidad de inicio de sesión, Satisfacción general con Plataforma Comunidades UNR. Sugerencias.



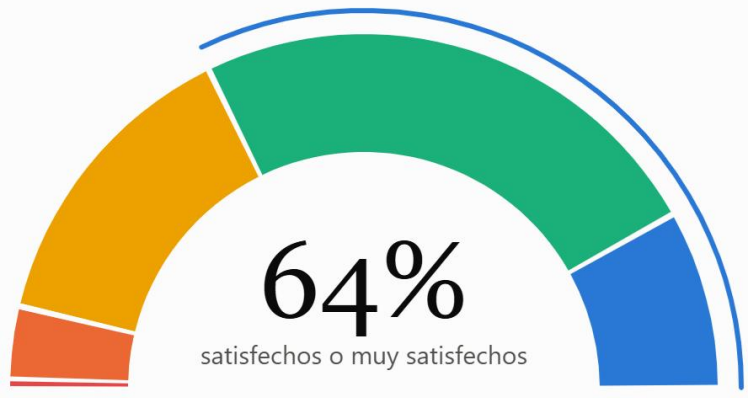
RESULTADOS y DISCUSIÓN

Respuestas obtenidas: 135 (67,5%; N=200), número representativo dada la naturaleza social de la investigación.
Los datos revelan: grado de satisfacción positivo del 64 % (satisfecho o muy satisfecho) y consolidación del uso cotidiano: el 95,6 % de los estudiantes ingresan a diario o varias veces por semana. Si bien se registraron dificultades puntuales vinculadas al inicio de sesión inicial en ciertos casos, la valoración global ratifica la usabilidad del entorno.
Comunidades UNR se legitima como el espacio pedagógico de referencia para el acompañamiento de las asignaturas presenciales.



- 75,6% Todos los días — 102 estudiantes
- 20,0% Varias veces por semana — 27 estudiantes
- 3,7% Una vez por semana — 5 estudiantes
- 0,7% Sin respuesta — 1 estudiante

Acceso frecuente (diario + varias veces): 95,6%



- 16,3% Muy satisfecho/a — 22 estudiantes
- 48,1% Satisfecho/a — 65 estudiantes
- 28,1% Neutral — 38 estudiantes
- 6,7% Insatisfecho/a — 9 estudiantes
- 0,7% Muy insatisfecho/a — 1 estudiante

CONCLUSIONES



La integración de la voz estudiantil junto a los diagnósticos docentes previos permitió cerrar el ciclo de evaluación del proyecto con una visión holística. La Cátedra de Informática para dar continuidad a todo el proceso puso en marcha el Ciclo de Formación "Optimizando nuestras aulas virtuales en plataforma institucional Comunidades UNR“, aún en desarrollo. En este sentido, la transformación digital universitaria no concluye con la migración de contenidos, sino que requiere un acompañamiento institucional sostenido que potencie la innovación educativa en las aulas virtuales.