XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

¿TRABAJO Y/O ESTUDIO?: EL CASO DE ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA (UNR).

SECRETO, María Florencia.; ZABALA, Pablo Andrés; GARCÍA, Luis Alberto
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, UNR.

Proyecto de investigación “Carreras para el futuro: una evaluación de los alcances e incumbencias profesionales de la Licenciatura en Economía de la Universidad Nacional de Rosario en el contexto de Ámbitos de trabajo cambiantes”

Palabras claves: Formación universitaria, inserción laboral, competencias profesionales.

INTRODUCCIÓN

La tensión entre el trabajo y la continuidad de los estudios universitarios constituye una problemática central en el sistema de educación superior argentino (Ezcurra, 2011).
En el marco de la implementación del Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), que prevé el reconocimiento del trabajo autónomo del estudiante por fuera del aula, resulta relevante conocer qué tipo de trabajo realizan las/los estudiantes y cuántas horas semanales dedican a él.

OBJETIVO

El presente trabajo se propone:

describir cómo los/las estudiantes del ciclo superior compatibilizan sus tiempos laborales y de estudio, e identificar las principales tensiones derivadas de esa coexistencia.

METODOLOGÍA

Los datos provienen de un relevamiento realizado en junio de 2024 a estudiantes de la Licenciatura en Economía de la FCEyE-UNR de los cuales el 31,6% declararon cursar en ese momento asignaturas del ciclo superior.
La variable central analizada fue la carga horaria laboral semanal, clasificada en dos rangos: menos de 35 horas y de 35 horas o más, en línea con la clasificación utilizada por la Encuesta Permanente de Hogares.

RESULTADOS

- La mayoría de quienes trabajan lo hacen en la franja de menos de 35 horas semanales, aunque se observa una tendencia creciente hacia el trabajo de tiempo completo a medida que avanzan en la carrera.

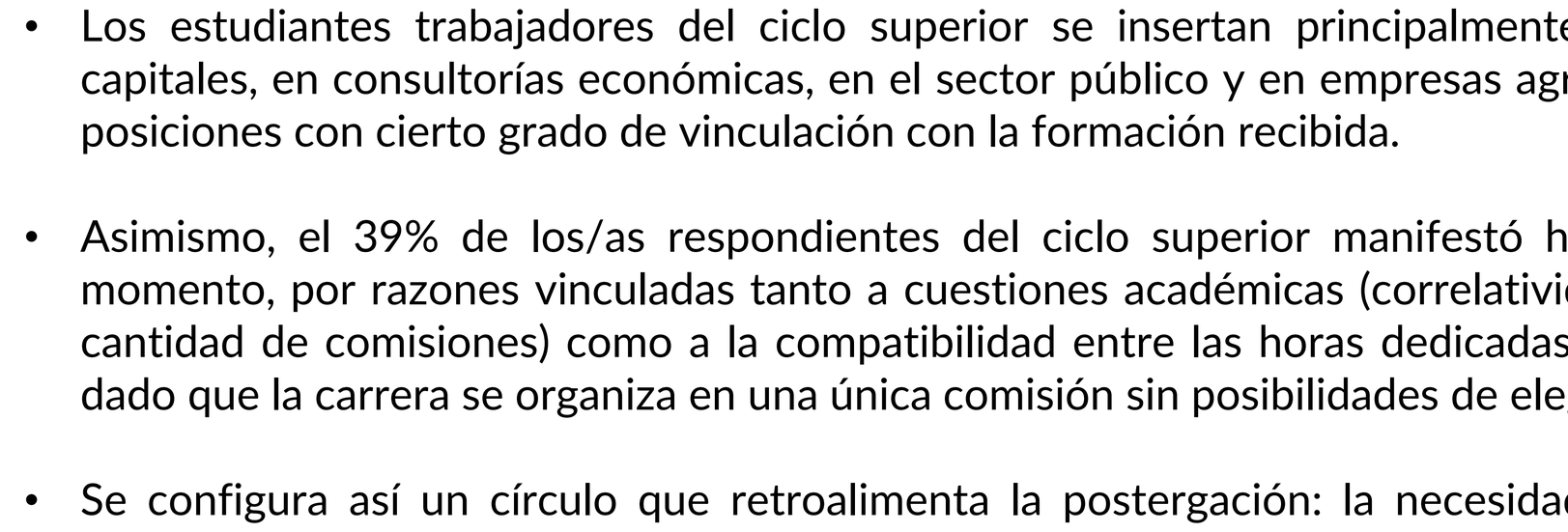
- El atraso académico se asocia fuertemente con la jornada completa: entre quienes cursan con atraso, el 40% trabaja 35 horas semanales o más, contra apenas el 4% de quienes cursan en tiempo normal.

- Los estudiantes trabajadores del ciclo superior se insertan principalmente en el sector financiero y mercado de capitales, en consultorías económicas, en el sector público y en empresas agropecuarias, industriales y de servicios, en posiciones con cierto grado de vinculación con la formación recibida.

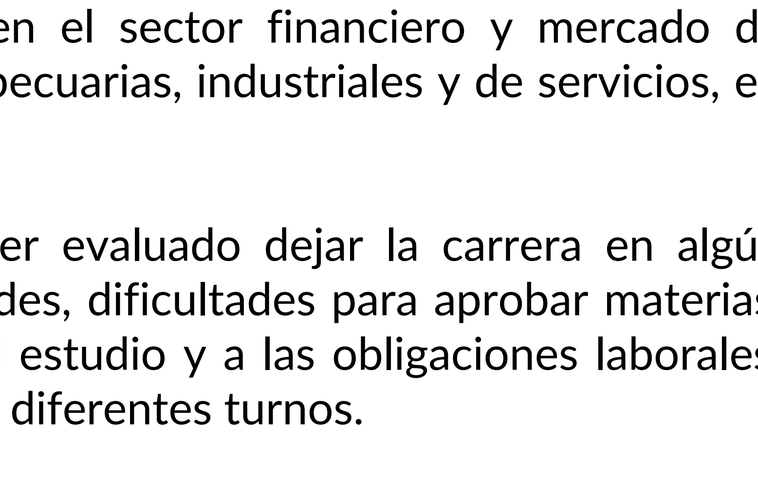
- Asimismo, el 39% de los/as respondientes del ciclo superior manifestó haber evaluado dejar la carrera en algún momento, por razones vinculadas tanto a cuestiones académicas (correlatividades, dificultades para aprobar materias, cantidad de comisiones) como a la compatibilidad entre las horas dedicadas al estudio y a las obligaciones laborales, dado que la carrera se organiza en una única comisión sin posibilidades de elegir diferentes turnos.

- Se configura así un círculo que retroalimenta la postergación: la necesidad de trabajar más horas genera retrasos académicos y, con el paso del tiempo, la presión económica exige mayor dedicación laboral.

Gráfico 1. Estudiantes que cursaban el ciclo superior en el año teórico (normal) frente a quienes lo cursaban de manera atrasada.



Fuente: elaboración propia.



REFLEXIONES FINALES

Estos resultados constituyen un insumo valioso para los procesos de reforma curricular y de política académica institucional, en particular para orientar una futura revisión del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía y la implementación del Sistema de Créditos, dado que la carga horaria laboral puede generar tensiones y demandar una planificación más cuidadosa, pero no configura por sí sola un impedimento para el avance académico.