PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL SOBRE LA MODALIDAD HÍBRIDA DE CURSADA Y LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN ZOOTECNIA GENERAL: COHORTE 2026

CAMATS, Silvina[1]; RISSO, Celina[2]; VALLONE, Carla[2]

[1]Cátedra de Bioestadística; [2]Cátedra de Zootecnia General. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario.
camatssilvina@fcv.unr.edu.ar

Palabras claves: Percepción estudiantil; Zootecnia General; Modalidad Híbrida.

INTRODUCCIÓN

La asignatura Zootecnia General, del ciclo básico de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario, se desarrolla bajo una modalidad B-Learning que integra instancias presenciales con recursos virtuales sincrónicos y asincrónicos. En el marco del proyecto "Caracterización de la propuesta educativa del espacio curricular Zootecnia General mediante dispositivos de enseñanza, evaluación e indicadores de rendimiento académico", se analiza la percepción estudiantil sobre esta modalidad, especialmente en un contexto de cursada simultánea de varias asignaturas y alta demanda de organización del tiempo.

OBJETIVO

Analizar la percepción estudiantil sobre los dispositivos de enseñanza con modalidad híbrida de cursada en Zootecnia General, considerando su aporte a la organización del tiempo y al acceso a las clases teóricas durante la cohorte 2026.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con enfoque mixto, a partir de las respuestas válidas de una encuesta anónima de finalización de cursada. La base original incluyó 74 respuestas; se excluyó una por no otorgar consentimiento, por lo que el análisis se realizó sobre 73 respuestas válidas. Se analizaron variables vinculadas con la cantidad de asignaturas cursadas en simultáneo, la valoración de las clases teóricas virtuales asincrónicas disponibles en YouTube, la modalidad de asistencia a las clases teóricas y la percepción sobre si la modalidad híbrida facilitó o dificultó el desarrollo de la cursada. Las respuestas cerradas se resumieron mediante frecuencias absolutas y porcentajes. Además, se realizaron cruces simples entre cantidad de asignaturas cursadas en paralelo, valoración de clases asincrónicas y modalidad de asistencia a los teóricos, con el propósito de enriquecer la interpretación descriptiva, sin establecer relaciones causales. Las respuestas abiertas se abordaron mediante una categorización temática de menciones no excluyentes.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Se analizaron 73 respuestas válidas. La mayoría de los estudiantes cursó Zootecnia General junto con dos o más asignaturas: 35 estudiantes cursaban dos asignaturas en paralelo, 16 cursaban tres y 19 cursaban cuatro. Respecto de las clases teóricas virtuales asincrónicas, 35 estudiantes las consideraron muy buenas porque les sirvieron para organizar sus tiempos, 29 las valoraron positivamente aunque manifestaron preferir la presencialidad, y 9 indicaron no haberlas mirado. En cuanto a la asistencia a clases teóricas, 36 estudiantes asistieron de forma presencial, 31 combinaron ambas modalidades, 4 asistieron de manera virtual y 2 no asistieron. La modalidad híbrida fue percibida como facilitadora por 71 de los 73 estudiantes. Los cruces descriptivos sugieren que los recursos asincrónicos fueron valorados tanto por quienes cursaban varias asignaturas en simultáneo como por quienes asistían presencialmente, lo que permite interpretarlos no como sustitución directa de la presencialidad, sino también como complemento pedagógico para repasar contenidos, trabajar con los materiales, organizar tiempos y sostener la continuidad de la cursada. En las respuestas abiertas emergieron categorías vinculadas con continuidad ante inasistencias, organización del tiempo y horarios, accesibilidad geográfica, posibilidad de volver a ver las clases, pausar explicaciones, tomar apuntes y fortalecer la autonomía en el estudio.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que la modalidad híbrida constituye un dispositivo ampliamente valorado por los estudiantes y articulado con las condiciones reales de cursada en el ciclo básico. Su aporte principal reside en la flexibilidad que ofrece para organizar el tiempo, recuperar explicaciones y complementar la experiencia presencial, sin que ello implique necesariamente sustituirla. En el marco del proyecto general, este trabajo aporta evidencia empírica preliminar para caracterizar una dimensión específica de la propuesta educativa de Zootecnia General y orientar futuras decisiones sobre dispositivos de enseñanza en contextos de alta demanda académica.