XIX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación
UNR

Resignificando datos de docentes memorables a través de 25 años en el Profesorado en Matemática

SGRECCIA, Natalia[1]; CIRELLI, Mariela[2]; VITAL, María Beatriz[3]

[1] Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario e IRICE (CONICET-UNR)/ sgreccia@fceia.unr.edu.ar
[2] Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario/ cirelli@fceia.unr.edu.ar
[3] Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario/ vital@fceia.unr.edu.ar

Palabras clave: profesorado en matemática, biografía escolar, ciencia abierta

INTRODUCCIÓN

La biografía escolar constituye una dimensión relevante en la formación docentes. Las experiencias transitadas como estudiantes pueden incidir en las representaciones y prácticas construidas posteriormente. En particular, los/as docentes que han dejado una huella significativa —docentes memorables— forman parte de los recuerdos que estudiantes recuperan al iniciar su formación profesional. En el Profesorado en Matemática de la UNR (PM), desde el año 2002 se implementa una actividad denominada "Buenos Docentes", destinada a recuperar las representaciones de estudiantes.

OBJETIVOS

Favorecer la preservación, accesibilidad y socialización de los datos de investigación y de las producciones académicas vinculadas con ellos, en consonancia con los principios de ciencia abierta, para el estudio de la incidencia de la biografía escolar, particularmente de docentes memorables, en la formación de profesores/as en Matemática.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolla a partir de la actividad "Buenos Docentes" que consiste en solicitar a cada estudiante ingresante que registre por escrito tres cualidades de dos de sus mejores profesores/as que recuerda de su trayectoria escolar. Las respuestas obtenidas se sistematizan mediante tablas. Para cada docente mencionado/a se consignan el año de recolección, un identificador, sexo, curso en que el/la estudiante fue su alumno/a, asignatura y tres cualidades atribuidas.
El corpus construido constituye el principal material de análisis. La información se actualiza anualmente y, desde 2025, se encuentra disponible en repositorios institucionales de la UNR y del CONICET, favoreciendo su preservación y visibilidad en el marco de la ciencia abierta.

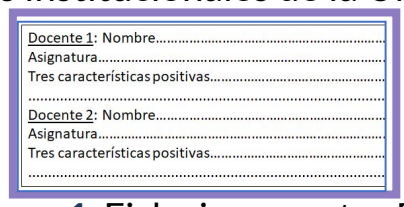


Figura 1. Ficha ingresantes PM

Figura 2. RDA-UNR

RESULTADOS y DISCUSIÓN

A lo largo de **25** años la actividad "Buenos Docentes" permitió registrar **6550** cualidades correspondientes a **2218** docentes.
La sistematización de la información posibilitó conservar y organizar las cualidades atribuidas a los docentes en distintas dimensiones, convirtiéndose en un corpus susceptible de ser recuperado y analizado desde diferentes perspectivas.
El recorrido de investigación desarrollado durante más de una década permitió realizar diversas aproximaciones cualitativas al material. En la actualidad, el equipo se encuentra avanzando hacia una etapa de sofisticación cuantitativa, que busca ampliar las posibilidades de análisis mediante el programa estadístico R y herramientas de inteligencia artificial como GeminiPro, NotebookLM y DeepSeek.
Complementariamente, se desarrolla el Google Site "Biografía Escolar PM-UNR" como espacio para organizar y socializar datos, producciones académicas y testimonios de estudiantes y docentes.



Figura 3. Google Site "Biografía Escolar PM-UNR"

CONCLUSIONES

La experiencia desarrollada muestra el valor de sostener en el tiempo una propuesta de recuperación de la biografía escolar. La actividad "Buenos Docentes" permitió construir un corpus significativo acerca de las cualidades atribuidas a docentes memorables y resignificar experiencias escolares durante la formación docente inicial.
La disponibilidad de los datos en repositorios institucionales y la creación del sitio "Biografía Escolar PM-UNR" amplían las posibilidades de preservación, socialización y acceso al conocimiento producido, en sintonía con los principios de ciencia abierta. El pasaje de una etapa de estudios predominantemente cualitativos hacia una instancia de análisis cuantitativo constituye un nuevo reto. La incorporación de herramientas de inteligencia artificial y del programa R abre nuevas posibilidades para explorar el corpus construido.
Además contar con un dispositivo (sitio) que pueda ser empleado a lo largo del trayecto de formación e invite acercarse a la investigación a estudiantes del Profesorado constituye un desafío que recupera lo que sucede en el aula universitaria y pone en valor las experiencias que se vienen desarrollando por los distintos equipos docentes.
La continuidad de la experiencia permitirá profundizar el estudio de la incidencia de la biografía escolar y de los docentes memorables en la construcción de futuros/as profesores/as en Matemática, así como seguir generando, sistematizando y compartiendo conocimiento acerca de la profesión docente.
Aprender a investigar desde el aula de formación docente es imprescindible, como parte de un docente predispuesto a interpelar su práctica y a resignificar lo que acontece desde planos analíticos, conformándose esta experiencia en insumo base para la configuración de graduados/as con compromiso social universitario.