XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN MÉDICA: ALCANCES Y TENSIONES EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

POZZO, María Isabel[1]; BOTTASSO, Oscar[2]; MONTENEGRO, Silvana[3]; SANTUCCI, Natalia[4]; SÁNCHEZ, Carla[5]; MOROSANO, Mario[6].

[1] Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario/ pozzo.posgrado@gmail.com
[2] Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario/ oscarbottasso@outlook.com
[3] Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario/ montenegro_sm@hotmail.com
[4] Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario/ nesantucci@gmail.com
[5] Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario/ sanchezcarlagisel1992@gmail.com
[6] Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario/ morosano@yahoo.com.ar

Palabras clave: Currículum universitario; Educación médica; Formación en investigación.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las reformas curriculares de la educación médica han reconocido la investigación científica como un componente relevante de la formación profesional, vinculada con la capacidad de analizar críticamente la evidencia, producir conocimiento y responder de manera fundamentada a los problemas de salud. En este marco, el trabajo analiza la enseñanza de la investigación científica en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario, a partir del Plan de Estudios aprobado por Resolución C.S. N.º 158/2001 e implementado desde 2004, considerando sus adecuaciones normativas posteriores y el texto ordenado vigente. Tras más de dos décadas de su implementación, el estudio busca describir las determinaciones curriculares de la enseñanza de la investigación, con especial atención a la asignatura Metodología de la Investigación Científica, perteneciente al área instrumental, considerando su carga horaria, objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y criterios de evaluación.

OBJETIVO

Describir las determinaciones curriculares de la enseñanza de la investigación científica en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario, atendiendo a la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un paradigma constructivista (Valles, 1999), adopta un enfoque cualitativo (Hernández Sampieri et al., 2014) y se configura como un estudio descriptivo (Sabino, 1992). La estrategia metodológica consiste en el análisis documental. El corpus está integrado por el Plan de Estudios de Medicina UNR (C.S. N.º 158/2001), su texto ordenado vigente (C.S. N.º 31/2024), las Resoluciones C.S. N.º 307/2023 y N.º 252/2023, el Expediente N.º 3614/2024 y otros documentos curriculares vinculados con la enseñanza de la investigación científica. Los documentos fueron abordados mediante análisis de contenido (Pozzo, 2024), orientado a identificar referencias explícitas e implícitas a la investigación científica en los distintos componentes del diseño curricular.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis identificó referencias explícitas e implícitas a la investigación científica en los fundamentos, la finalidad, el perfil del graduado y las estrategias de enseñanza del Plan de Estudios (Tabla 1). Asimismo, se reconocieron contenidos vinculados con la epidemiología, la bioestadística, la evaluación de la realidad sanitaria, el análisis crítico de la evidencia, la metodología científica y la utilización de fuentes de información biomédica en distintos ciclos y áreas de formación. Esta presencia transversal convive con una enseñanza sistemática concentrada en Metodología de la Investigación Científica, asignatura cuatrimestral del Área de Formación Instrumental (Tabla 2). Los hallazgos muestran una diferencia entre la relevancia curricular otorgada a la investigación y el espacio acotado destinado a su enseñanza.

Tabla 1. Referencias a la investigación científica en los componentes del Plan de Estudios de Medicina

COMPONENTE	REFERENCIA	MANIFESTACIÓN EN EL PLAN
Fundamentos	Explícita	"Gran parte de estos preceptos en relación al rol de asistencia, **investigación** y extensión de la Carrera de Medicina de la FCM se pusieron de manifiesto en la pandemia COVID19" (p.4)
Aspectos educativos	Implícita	"(...) propendiendo a la no acumulación de conocimientos sino a **adquisición de herramientas y destrezas** que permitan un aprendizaje continuo a lo largo de la profesión con **capacidad de autonomía** de los sujetos que mejore la capacidad del médico (...)" (p.6)
Finalidad del Plan	Explícita	"Reconocer la importancia del autoaprendizaje y de la educación continua para afianzar el desarrollo de competencias simbólicas, analíticas y comunicacionales, y lograr un posicionamiento crítico, con sólidos argumentos frente a la **construcción del conocimiento científico y tecnológico**." (p.8)
Perfil del graduado	Explícita	Habilidades para "**Aplicar la metodología científica** a la reflexión clínica" (p.10) y aptitud para "integrar equipos de trabajo en la prestación de servicios de salud, **articulando la investigación y la docencia**" y "reconocer y **asumir la importancia de la investigación** básica, clínica y socio – epidemiológica en la práctica médica." (p.11)
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Implícita	Centrado en el estudiante: "apropiación y uso de herramientas teóricas que le permitan (...) **construir actitudes dirigidas a la búsqueda de autonomía y responsabilidad en el proceso de toma de decisiones**". (p.16) Aprendizaje Basado en Problemas: "el estudiante desarrolla **capacidades de búsqueda y selección de información, análisis y evaluación crítica**, expresada en más de una respuesta". (p.16)

Fuente: elaboración propia con base en la Resolución C.S. N.º 158/2001 y su texto ordenado vigente.

Tabla 2. Principales características de la asignatura Metodología de la Investigación Científica

ASPECTOS	CARACTERÍSTICAS
Duración	Un cuatrimestre
Año de cursado	Tercer año de la carrera
Modalidad	Clases semanales de 120 minutos bajo modalidad tutorial
Material de estudio	Guía de Aprendizaje y bibliografía específica
Organización	Encuentros teórico-prácticos semanales con seguimiento docente
Actividades	Dos trabajos prácticos individuales distribuidos durante el cursado, con instancias de corrección y retroalimentación
Requisitos de regularidad	Asistencia mínima del 75 %, participación en clase y aprobación de los trabajos prácticos
Evaluación	Continua
Acreditación	Promoción, regularidad y condición de alumno libre, con requisitos diferenciados para cada modalidad

Fuente: elaboración propia con base en la Guía de Aprendizaje de Metodología de la Investigación Científica (2024).

CONCLUSIONES

Se concluye que la organización curricular pone de manifiesto una tensión entre el reconocimiento de la investigación como componente constitutivo de la formación médica y el tiempo y el espacio efectivamente destinados al desarrollo de la misma. En un contexto en el que la producción y el uso crítico del conocimiento científico constituyen exigencias centrales para el ejercicio profesional y la educación médica, la concentración de esta formación en una asignatura cuatrimestral concebida instrumentalmente plantea desafíos para la concreción de los propósitos académicos enunciados por el plan de estudios. Se desprende la demanda de promover experiencias de investigación articuladas a lo largo del trayecto académico.