Percepciones docentes sobre el aula-taller como dispositivo pedagógico en la enseñanza universitaria

Elizalde, M.; Castellarin, M.; Compagnucci, P.; La Licata, A.C.; Mareovich, F.; Peralta, N.; Villa, A.A.
Facultad de Psicología UNR, IRICE (CONICET, UNR), martinaelizalde@yahoo.com.ar
Palabras claves: aula taller, formación universitaria, práctica docente

INTRODUCCIÓN

El aula-taller constituye un dispositivo pedagógico que favorece la participación activa, la problematización y la construcción colectiva de conocimientos, situando a los estudiantes como protagonistas del proceso formativo y al docente como coordinador de experiencias de reflexión y diálogo (González Cuberes, 1989; Hernández, 2009; Vera & Argumedo, 1980). En la formación docente, este dispositivo se vincula con la reflexión sobre la práctica y con procesos de formación e investigación situados (Alfonso, 2009; Cabo, 2006; Sanjurjo, 2009; Caporossi, 2010). Si bien existen diversas investigaciones sobre el aula-taller, son menos frecuentes aquellas que analizan las percepciones docentes sobre su implementación en asignaturas introductorias de Psicología, particularmente en relación con las decisiones pedagógicas que orientan su configuración. En este marco, el presente estudio analiza las percepciones de docentes a cargo de las comisiones de trabajos prácticos sobre la implementación del aula-taller en una asignatura de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

OBJETIVOS

El objetivo fue explorar las percepciones de los docentes a cargo de las comisiones de trabajos prácticos acerca del dispositivo aula-taller, recuperando las valoraciones construidas a partir de la experiencia de implementación, así como de las transformaciones observadas en las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Estudio de enfoque cualitativo y alcance exploratorio, desarrollado en tres etapas: implementación del dispositivo aula-taller, observación de clases y cuestionarios a estudiantes, y entrevistas a docentes.
En la tercera etapa se realizaron entrevistas semiestructuradas a 9 docentes de *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos A* (UNR), orientadas a explorar sus percepciones sobre la implementación del aula-taller, considerando contenidos, procedimientos y dinámica vincular. Las entrevistas fueron anonimizadas y analizadas mediante análisis cualitativo de contenido, incorporando categorías emergentes. La participación fue voluntaria y contó con consentimiento informado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De las percepciones docentes sobre el aula-taller se destaca la contribución de las mismas a la participación activa, la democratización de la palabra, la lectura comprensiva, la argumentación y el trabajo colaborativo.
Los resultados se organizaron en tres dimensiones:

- Procedimientos: se identificó una estructura recurrente de inicio, desarrollo y cierre, orientada al trabajo grupal y a la puesta en común. Se promovieron habilidades de lectura crítica, análisis y argumentación.
- Contenidos: los contenidos teóricos fueron abordados como problemas para pensar colectivamente, identificando ciertos errores como una oportunidad para revisar y construir conceptos.
- Dinámica vincular: se observó una redefinición del rol docente, desplazando una posición predominantemente expositiva hacia funciones de coordinación, mediación y acompañamiento.

Por otra parte, emergieron tensiones vinculadas con la falta de lectura previa, la gestión del tiempo y la participación desigual. Las diferencias entre docentes respecto de la planificación, las consignas y las modalidades de intervención muestran que el aula-taller se configura de manera situada, en función de las características de cada grupo y de las concepciones pedagógicas de quienes lo implementan.

CONCLUSIONES

El estudio permite reconocer al aula-taller como un dispositivo pedagógico con potencial para favorecer formas de enseñanza y aprendizaje más activas, participativas, reflexivas y colaborativas en el ingreso universitario. Posibilita una mayor implicación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades vinculadas con la lectura comprensiva, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento.
Los resultados evidencian que la implementación del dispositivo no está exenta de desafíos, generándose tensiones entre la autonomía que propone el aula-taller y la necesidad de sostener intervenciones docentes que acompañen los procesos de aprendizaje. Las diferencias identificadas entre las experiencias docentes permiten comprender que el aula-taller no constituye una metodología homogénea, sino una configuración pedagógica que se resignifica según las trayectorias, concepciones y características de cada grupo. En este sentido, su consolidación requiere la reflexión constante de los docentes sobre sus propias prácticas, favoreciendo estrategias flexibles y situadas.
Así, el aula-taller se configura como una propuesta con posibilidades para transformar las prácticas de enseñanza en los primeros años universitarios, promoviendo una construcción activa y con otros del conocimiento y otorgando un papel protagónico tanto a docentes como a estudiantes.