

# EL SEGUIMIENTO DE COHORTES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

RUIZ, L.<sup>1</sup>; CAVALLO, M.<sup>1</sup>; FATTORE, N.<sup>1</sup>; MEDINA, M.<sup>1</sup>; GELI, M.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, Universidad Nacional de Rosario / [luciana.ruiz@fcecon.unr.edu.ar](mailto:luciana.ruiz@fcecon.unr.edu.ar)

Palabras clave: seguimiento de cohortes; trayectorias académicas; retención; rezago; egreso.

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones que focalizan en el seguimiento de trayectorias educativas de estudiantes universitarios son cada vez más frecuentes. Una amplia mayoría se inscribe en una perspectiva cualitativa y combina técnicas como las entrevistas narrativas y los grupos focales. Estos estudios señalan la heterogénea configuración de los recorridos construidos desde el ingreso hasta la graduación: “los y las jóvenes que ingresan a los estudios superiores poseen vivencias culturales y formativas diversas y desde ellas construyen sus trayectorias” (Pierella, 2019). En este trabajo abordamos la problemática sin circunscribirnos a las disposiciones de los/as estudiantes, poniendo el foco en algunas condiciones estructurantes de la formación universitaria, que en muchos casos se desprenden de las posibilidades de recorrido que habilita -o no- el plan de estudios.

## OBJETIVOS

- Describir los aportes metodológicos que puede ofrecer el seguimiento de cohortes para el estudio de las trayectorias académicas en la universidad.
- Analizar indicadores que permiten describir esta variable compleja: índice de aprobación de materias, tasa de egreso, retención y rezago, entre otros.

## METODOLOGÍA

- Enfoque cuantitativo y longitudinal: cada cohorte de ingreso se sigue año a año.
- Fuente: registros administrativos institucionales.
- Distinción entre cohorte nominal (el conjunto de inscriptos) y cohorte real (estudiantes con actividad académica efectiva).
- Construcción de indicadores comparables en el tiempo para las distintas carreras de la Facultad.



Figura 1: Componentes e indicadores del seguimiento de cohortes. Elaboración propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La retención al primer año mejora en la cohorte 2023, próxima a los niveles previos a la pandemia, mientras que las cohortes 2020 y 2021 presentan menor retención a mediano plazo. El rezago académico se mantiene como un problema estructural, con un incremento sostenido entre 2021 y 2023, asociado a los efectos de la pandemia y al aumento de la carga académica del primer año en los planes vigentes desde 2020. El índice de aprobación de la cohorte 2023 resulta relativamente favorable, pero las tasas de egreso a cinco años continúan siendo muy bajas en todas las cohortes: hay una marcada distancia entre la duración teórica de las carreras y las trayectorias reales.

Tabla 1. Síntesis de resultados por indicador para las cohortes de Cs. Económicas.

| Indicador               | Cohorte 2013 | Cohorte 2000 | Cohorte 2021 | Cohorte 2023 |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Retención al primer año | 86 %         | 81 %         | 68 %         | 88 %         |
| Retención a 2 años      | 73 %         | 54 %         | 53 %         | 74 %         |
| Rezago al primer año    | 65 %         | 81 %         | 87 %         | 86 %         |
| Índice de aprobación    | 60 %         | 57 %         | 57 %         | 61 %         |
| Tasa de egreso a 5 años | 1,5 %        | 1,2 %        | 0,4 %        | -            |

Fuente: elaboración propia sobre registros administrativos de la FCEyE (UNR).

## CONCLUSIONES

El seguimiento de cohortes constituye una herramienta estratégica para la toma de decisiones académicas.

Su enfoque longitudinal permite identificar regularidades y momentos críticos de las trayectorias y complementa los abordajes cualitativos al poner el foco en las condiciones estructurantes del plan de estudios.

Aporta así insumos para el diseño de políticas institucionales de acompañamiento, tutorías y organización curricular que reconozcan la diversidad de recorridos estudiantiles.

## REFERENCIAS

Pierella, M. P. (2019). Entre recorridos señalizados y caminos cerrados: La transición entre la escuela media y la universidad desde la perspectiva de profesores y profesoras de primer año. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 13(16).