Enseñanza de metodologías de investigación en la carrera de psicología: un análisis del plan de estudios y programas

Póster 323

REY, Ailén Laura[1]; BORGOBELLO, Ana[2]; ESPINOSA, Andrea[3].

[1]Facultad de Psicología, UNR. IRICE (CONICET-UNR) / rey@irice-conicet.gov.ar
[2] Facultad de Psicología, UNR. IRICE (CONICET-UNR) /borgobello@irice-conicet.gov.ar
[3] Facultad de Psicología, UNR / andrea.espinosa@unr.edu.ar

Palabras claves: Metodologías; Formación en investigación; Análisis documental.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de metodología de investigación requiere una reflexión sobre las prácticas disciplinarias y sus contextos que necesita ser visibilizada en la malla curricular que sostiene la formación de grado (Laplacette et al., 2009). En el caso de Psicología, la formación disciplinar tiene una impronta clínico profesionista enmarcada en una tradición lacaniana que plantearía la investigación como "imposible" (Espinosa, 2018). Esto motiva el interrogante acerca del lugar que ocupa la enseñanza en metodología en el campo disciplinar local.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Caracterizar las normativas y programas vigentes de las asignaturas relacionadas con las metodologías de investigación en el Plan de Estudio de la Carrera de Psicología.

Objetivos específicos:

- Identificar las coordenadas de las asignaturas metodológicas en la malla curricular a partir de la modificatoria del Plan de Estudios 2014 de la carrera.
- Analizar los programas de las cátedras metodológicas para pesquisar los posicionamientos teórico-metodológicos subyacentes y modos de concebir la enseñanza en metodología de la investigación.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico:
Perpespectiva histórica y situada.
Corpus:
-Plan de Estudios 2014 (Res. 140/2014 C.D.)
-Programa 2023 Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología (MyGIP)
-Programa 2023 Metodologías de la Investigación en Psicología (MIP)
Estrategia de investigación:
Análisis de contenido cualitativo en base a las categorías: *Investigación*, *Metodología de la investigación*, *Formación en investigación* y *Relación con el perfil profesional* de (Espinosa, 2018).

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Análisis de Plan de Estudios

Modificaciones del Plan de Estudios 2014 en la formación en investigación:

- Desarticularon de la continuidad entre las materias en la malla curricular:

MyGIP (2°) — MIP (6°)

- Reducción de horas de prácticas investigativas:

Trabajo de Campo Laboral ➡ Psicología en el Trabajo
Trabajo de Campo Educativa ➡ Perspectivas en Educación
Trabajo de Campo Salud ➡ Salud Pública y Salud Mental

Análisis de Programas

Tabla 1. Análisis comparativo de las cátedras metodológicas en función de las categorías

Categorías	MyGIP	MIP
Investigación	Investigación como proceso y práctica social.	Investigación como práctica social situada.
Metodología de la investigación	Metodología como meta-disciplina (no prescriptivo). Metodologías en plural en función de los debates metodológicos.	Metodologías en plural en función de la enseñanza en la disciplina.
Formación en investigación	Producción del conocimiento científico desde el contexto. Enseñanza del proceso.	Enseñanza en disciplina. Proceso desde un aprendizaje circular/reflexivo.
Relación con el perfil profesional	Adquisición de habilidades y estrategias metodológicas (*no explicitado*).	Articulación con la formación científica en Psicología y los alcances (*explicitado*).

CONCLUSIONES

Las reconfiguraciones en el Plan de Estudios reforzaron el lugar postergado de la enseñanza en metodología en la Carrera como Psicología, que prioriza la formación clínica por sobre la investigación dado el sesgo clínico profesionalista y tradición lacaniana. No obstante, desde esas limitaciones y resistencias, las cátedras metodológicas han hilvanado propuestas curriculares que hacen hincapié en la pluralidad de enfoques y miradas contextuales. Alejándose de una formación técnica y normativa, se posicionan desde una mirada de la investigación como una práctica social y reflexiva en la producción de conocimiento disciplinar.

REFERENCIAS

Espinosa, A. (2018). Enseñanza de metodologías de la investigación científica en la Universidad Nacional de Rosario (UNR): Una mirada sobre los planes de estudios. El caso de Psicología. *Perspectivas Metodológicas, 21*(1), 135-141.
Laplacette, G.; Vignau, L.; Suárez, N.; & Da Representaçao, N. (2009). Enseñando Metodología de la Investigación: Análisis de experiencias. *Revista de la Maestría en Salud Pública, 7*(14), 1-13.||