CeaCu
Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos

XIX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación
UNR

EXPERIENCIAS FORMATIVAS INTERGENERACIONALES EN CONTEXTOS ESCOLARES

Espoturno, M.; Pavesio, M. V.; Achilli, E.; Campagna, D.; Romero Acuña, M.; Comi, C.; Herrera, A.; Arce, I.; Shapiro, J.; Malod, G.; Trombetti, F.
Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos- Facultad de Humanidades y Artes

INTRODUCCIÓN

Se presentan avances del Proyecto de Investigación "Educación, familia y trabajo. Experiencias formativas intergeneracionales en el contexto de transformaciones sociales contemporáneas". Interesa aportar al conocimiento de los procesos y relaciones sociales cotidianas que se despliegan en ámbitos atravesados por profundas transformaciones socioculturales, políticas, económicas y socioambientales, cuyas expresiones se manifiestan en diversas formas de conflictividad.

OBJETIVOS

Esta presentación se propone:

✔ Analizar las experiencias formativas intergeneracionales que se despliegan en espacios escolares de la ciudad de Rosario en contextos de pobreza urbana, abordada desde una perspectiva multidimensional (Kessler, 2014; 2019).

↳ Describir la configuración cotidiana del trabajo docente y de las experiencias escolares

METODOLOGÍA

La investigación se inscribe en un enfoque socioantropológico (Achilli, 2005).
Referente empírico: escuelas secundarias públicas de la ciudad de Rosario en contexto de pobreza urbana atravesados por diversas modalidades de violencia (Auyero, 2007) y situaciones de amenazas y ataques a establecimientos educativos.
Observaciones y entrevistas presenciales y virtuales realizadas durante 2023.

RESULTADOS

Identificamos **núcleos de sentido** construidos por las y los docentes en torno al *lugar de la escolaridad en la vida de las y los estudiantes*, a la *configuración del propio trabajo docente*, y en particular a los procesos de enseñanza.
Entre ellos, emergen tensiones entre:

- las condiciones de vida de las y los estudiantes y la enseñanza;
- la persistente centralidad atribuida a la permanencia escolar — "lo importante es que estén en la escuela"—;
- los modos en que las y los docentes construyen su lugar como enseñantes, en relación con los sentidos que atribuyen a las y los jóvenes estudiantes.

CONCLUSIONES

Los avances contribuyen a comprender cómo las experiencias formativas intergeneracionales se configuran en contextos atravesados por persistentes desigualdades, diversas modalidades de violencia y profundas transformaciones sociales.
En este marco, los sentidos construidos por las y los docentes acerca de la escolaridad de las y los jóvenes, y su propio trabajo constituyen una dimensión analítica relevante para comprender las configuraciones contemporáneas de los procesos educativos.

El desarrollo de entrevistas virtuales y las modalidades híbridas de trabajo del equipo incorporan nuevas reflexiones en torno a la *creciente digitalización de la vida cotidiana*, del trabajo de campo y de los propios procesos de investigación.