Póster 281

Pensar Metodologías de Investigación en la formación en Psicología: aportes desde la psicología histórico-cultural

Espinosa, A.[1], Corvalán, F.; Gerlero, S.; Paris, L.; Borgobello, A.; Fondato, M.; Sartori, M. y Umansky, C.

[1] Facultad de Psicología, UNR / andrea.espinosa@unr.edu.ar

Proyecto de Cátedra Código: 80020220700105UR

INTRODUCCIÓN

Estudio inscripto en el proyecto de investigación: "Relación entre teorías psicológicas y metodologías de la investigación en la formación profesional de Psicología de las universidades públicas argentinas" (80020220700105UR) cuyo objetivo principal se centra en analizar y comprender las perspectivas metodológicas en la enseñanza del psicoanálisis, la psicología genética y la psicología sociocultural en el trayecto de formación académica.

OBJETIVOS

Examinar los modos en que la Psicología Histórico-Cultural se incorpora a los planes de estudio, entendiéndola como uno de los modelos teóricos que ha realizado aportes metodológicos a la investigación en la disciplina.

METODOLOGÍA

Categorías: Espacios de análisis: Identificación de materias específicas en las mallas curriculares. Contenidos: Examen de ejes temático-conceptuales y listados bibliográficos para evaluar el nivel de articulación epistemológica y metodológica del enfoque.

Documentos: Planes de estudios y programas de asignaturas específicas de las Facultades de Psicología de UBA, UNLP, UNMdelP, UNSL y UNT.

Procedimiento: se trabajó sobre documentos disponibles en las páginas web A partir de la observación de propuestas curriculares se identificaron como espacios propicios de análisis las mallas curriculares para la identificación de materias específicas y los ejes temático-conceptuales y el listado de bibliografía de los programas de contenidos. Con la finalidad de organizar la información y detectar en forma preliminar ejes y categorías conceptuales en el conjunto de documentos seleccionados, se utilizó NotebookLM (herramienta de IAGen); los resultados fueron evaluados y analizados artesanalmente.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Presencia Conceptual vs. Ausencia Disciplinar

Existe una amplia difusión de términos aislados, pero el enfoque carece de un espacio curricular propio con entidad disciplinar (a diferencia del Psicoanálisis o la Psicología Cognitiva).

Transmisión Fragmentada y Descontextualizada

Predomina la enseñanza de conceptos puntuales (*mediación, internalización, ZDP*), omitiendo la base marxista, la concepción dialéctica y el método genético-experimental de Vygotsky, así como la profundidad del programa cultural de Bruner.

Inserción curricular

Tres modalidades principales: como enfoque en el marco de la historia de la psicología, como teoría del aprendizaje en el campo educativo, y como perspectiva dentro de las teorías del desarrollo. En los tres casos predomina la transmisión de conceptos puntuales —mediación, internalización, zona de desarrollo próximo— en detrimento de una elaboración sistemática de sus fundamentos epistemológicos y metodológicos.

Heterogeneidad Terminológica

Uso indistinto de "histórico-cultural", "socio-histórica" o "cultural", invisibilizando diferentes procesos de traducción y apropiación teórica.

Tensiones

entre la presencia conceptual de este enfoque y su ausencia como campo disciplinar con entidad propia; la heterogeneidad terminológica que atraviesa los documentos relevados en términos de "psicología histórico-cultural, socio-histórica o cultural" no son equivalentes en tanto responden a distintos procesos de traducción y apropiación teórica.

Finalmente:

Pese a su presencia en los contenidos curriculares, la Psicología Histórico-Cultural ocupa un lugar disperso y desarticulado en la formación universitaria argentina que plantea la necesidad de revisar su posición en los planes de estudio y avanzar hacia una transmisión más sistemática y coherente del enfoque.

REFERENCIAS

Bruner, J. (1990). El estudio apropiado del hombre. En J. Bruner, Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva (pp. 19-45). Alianza.

Temporetti, B. F., López Ocáriz, C., Espinosa, A., Gerlero, S., Paris, L., Borgobello, A., Corvalán, F., Umansky, C., & Taglioni, R. (2018). Supuestos básicos en programas de investigación en psicología (pp. 437–447). En Actas de las VIII Jornadas de Investigación en Psicología. Universidad Nacional de Rosario.

Vygotski, L. (1991). El problema y el método de investigación. En L. Vygotski, Obras Escogidas II. Problemas de Psicología General (pp.15–27). Visor.