XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

FOR/UNR SECRETARÍA DE CyT

UNR

ABORDAJE DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD-ATENCIÓN-CUIDADO DE SALUD BUCODENTAL EN EL MARCO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ESCOLAR

Copello, María Natalia; Díaz, Aníbal; Novarese, Ivana; Kurman, Sara; Vittone, Paula; Rodriguez, Gonzalo; Cachia, Analía.

Facultad de Odontología. UNR / odontologiasocialiii@unr.edu.ar

INTRODUCCIÓN

El abordaje del proceso Salud-Enfermedad-Atención-Cuidado (PSEAC) requiere considerar no solo sus manifestaciones clínicas, sino también los saberes y prácticas que construyen los niños y niñas sobre su salud bucodental para orientar las intervenciones educativas. En este marco, el Programa Educativo Escolar de la Cátedra de Odontología Social III articula, para este trabajo, el relevamiento de dichos conocimientos previos, la evaluación de la higiene mediante el Índice de O'Leary y la caracterización epidemiológica del PSEAC

OBJETIVOS

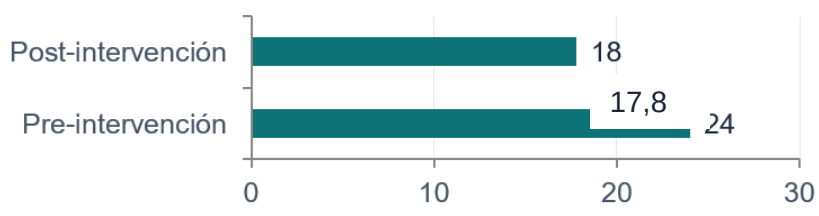
Analizar cómo los conocimientos previos de los escolares se vinculan con las prácticas de cuidado evidenciadas mediante el Índice de O'Leary y con el proceso de Salud-Enfermedad-Atención-Cuidado de salud bucal. Se propone un diseño de investigación descriptiva y analítica con enfoque cualitativo.

METODOLOGÍA

Se trabajó en 3 escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Rosario. Participaron 69 escolares de 6 y 7 años. Los conocimientos previos al desarrollo de las actividades del programa se relevaron mediante entrevistas individuales semiestructuradas. La remoción mecánica del biofilm se evaluó mediante el Índice de O'Leary antes y después de la intervención. El PSEAC de caries se caracterizó mediante los índices CPOD, que registra dientes cariados, perdidos y obturados en dentición permanente, y ceod, que registra dientes cariados, con extracción indicada y obturados en dentición temporaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Índice de O'Leary (%)



Se observa una reducción del Índice de O'Leary posterior a la intervención, pasando de 24% a 17,8%.

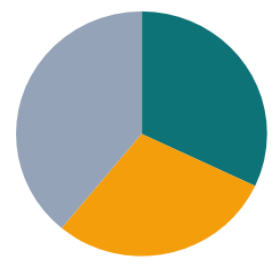
"para que no se formen caries", "para proteger mis dientes"

88%

Cuenta con cepillo dental propio y el 85% reconoce la función del cepillo desde una representación cotidiana: higiene y prevención

El conocimiento sobre la función del cepillado no se traduce necesariamente en una remoción eficaz del biofilm

Concepto de caries



"son bichitos que comen los dientes", "agujeros en las muelas"

Solo el 32% de los encuestados explicó correctamente el concepto; un 29% lo hizo de forma parcial o con errores, y el 39% no supo o no respondió.

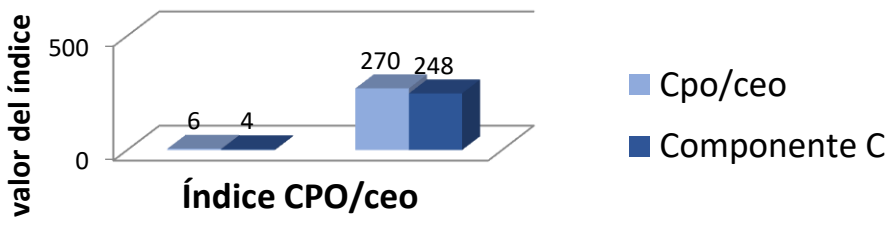
79%

No sabía qué es el flúor o para qué sirve. El conocimiento sobre el flúor fue limitado

71%

Vinculó el consumo de dulces con el daño dental, aunque el 53% manifestó comprar golosinas o alimentos ultraprocesados en el kiosco escolar

Comparación de los índices CPO y ceo con sus componentes de dientes cariados



Comparación del Índice CPO/ceo con el componente C. Se observa que el componente de dientes cariados representa la mayor proporción del índice.

50%

De los entrevistados nunca había asistido al odontólogo

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que el reconocimiento de determinadas prácticas de cuidado no necesariamente se acompaña de su apropiación práctica ni de una comprensión integral del PSEAC. Esto refuerza la importancia de sostener estrategias de promoción que partan de los saberes y prácticas de los escolares, los problematicen y los articulen con experiencias de cuidado.

REFERENCIAS

Bosch Robaina, R., Rubio Alonso, M., & García Hoyos, F. (2012). Conocimientos sobre salud bucodental y evaluación de higiene oral antes y después de una intervención educativa en niños de 9-10 años. *Av Odontoestomatol*, 28(1), 17–23.

Zea-Bustamante, L. E. (2019). La educación para la salud y la educación popular, una relación posible y necesaria. *Rev Fac Nac Salud Pública*, 37(2),