XIX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación — UNR

TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: ESTRATEGIAS DOCENTES BASADAS EN LAS TIC'S.

Córdoba, Natali[1]; Perez, Gisela[2]; Astorquia, Laura[3]; Jerkovich, Sofía[4]; Monzón, Pablo[5]; Müller, Ana[6]; Álvarez[7].

[1]**Universidad Nacional de Rosario/** natalycordoba7@gmail.com
[2] **Universidad Nacional de Rosario/** perezluciana603@gmail.com

Palabras claves: tecnologías; educación; docentes.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

La educación superior enfrenta constantes transformaciones, los docentes requieren sólidos conocimientos disciplinares, junto con habilidades pedagógicas y tecnológicas para diseñar actividades didácticas efectivas. Analizar el perfil docente, el acceso al soporte tecnológico y las estrategias educativas resulta relevante en un contexto donde la tecnología adquiere mayor protagonismo. Las tecnologías educativas amplían el acceso a contenidos, pero su valor depende de su integración curricular. La Educación a Distancia ofrece recursos innovadores que favorecen aprendizajes significativos. Sin embargo, persisten desafíos en la formación docente en TIC, evidenciando la necesidad de capacitación continua.

Hipótesis: El docente con un perfil participativo en actividades de formación y actualización de las diversas herramientas tecnológicas, que utilice y maneje recursos multimediales, favorecerá la aplicación de diversas estrategias educativas en cuanto a la metodología y modelo pedagógico del proceso enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General: Describir el perfil docente, el uso de las tecnologías y las estrategias educativas aplicadas por los/las docentes de la Licenciatura en Enfermería de la UNR año 2024.

Objetivos Específicos:

Describir el perfil en cuanto a formación, actualización, uso y manejo de las TICs que tienen los docentes.

Identificar la accesibilidad a los diversos soportes tecnológicos.

Determinar las estrategias educativas mas usadas

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo tras un diseño descriptivo, transversal y prospectivo. La población total de estudio estuvo conformada por N 190. El tamaño maestral quedo determinada por 33 docentes seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Tal decisión se argumente en que pese al desarrollo de distintas estrategias no fue posible aumentar la tasa de respuestas. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento cuestionarios de elaboración propia y validados como el cuestionario de SABER-TIC para medir la variable "uso de las herramientas tecnológicas". Para la variable "perfil docente" se utilizó un instrumento validado denominado CAPED. Y por último, para la variable "estrategias educativas", se utilizó un instrumento validado por Pérez Guinea (2022).

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los datos recolectados y presentados en la tabla 1, permiten describir el perfil de los participantes evidenciando que la mayoría ajustan los contenidos del programa de sus asignaturas y la preparación de sus clases en función de los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de los estudiantes. También expresan promover el trabajo colaborativo, tras el uso de las herramientas tecnológicas tabla 2. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de docentes las utiliza ocasionalmente repercutiendo en el dominio de las competencias técnicas y metodológicas tabla 3.

Tabla 1. Perfil docente

VARIABLE	CATEGORÍA	%	MEDIA
Sexo	F	80	
	M	20	
Edad			47
Antigüedad		31	11.45
Cargo Docente	JTP ADJUNTOS ASOCIADOS TITULARES	82%Ç 10% 6% 2%	
Dedicación docente (hs/semanale)	10 HS 20 HS 40 HS	22% 60% 18%	
Nivel de formación académica	LICENCIATURA MAESTRÍA ESPECIALIZACIÓN DOCTORADO	60% 20% 10% 10%	

Tabla 2. Uso de herramientas tecnológicas

ITEMS	Uso	No uso
Correo electrónico	100%	
Foros	87.1%	12.9%
Youtube	96.78%	3.22%
Videoconferencias	93.55%	6.45%
Herramientas de trabajo colaborativo en red	80.65%	19.35%
Herramientas de búsquedas de información	100%	----
Herramientas ofimáticas	99%	1%
Repositorios institucionales	87.10%	12.90%
Herramientas de creación de cuestionarios	83.88%	16.12%
Editores	51.62%	48.38%

Tabla 3. Estrategias educativas

DIMENSIONES	ITEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Estrategias didácticas	Planificación de estrategias de trabajo	60%	33.33%	6.66%
	Utilización de técnicas didácticas	50%	40%	10%
	Promoción del aprendizaje	63.33%	30%	6.66%
Competencias Tics	Dominio competencias técnicas	33.33%	60%	6.66%
	Dominio competencias metodológicas	36.66%	60%	3.33%
	Dominio de herramientas informáticas	53.33%	36.66%	6.66%

CONCLUSIONES

El perfil de los docentes revela un gran compromiso considerando que la mayoría posee cargo dedicación semiexclusiva con una rentabilidad muy escasa, aun así su enfoque apunta hacia la mejora continua y una clara identificación con los objetivos institucionales. El uso de herramientas digitales como facilitadoras en la construcción de aprendizajes significativos y colaborativos indica una evolución y una marcada tendencia hacia el aprendizaje activo y colaborativo. Entender el aprendizaje desde estos términos, permite a los docentes adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes fomentando un ambiente colaborativo, lo que sin dudas, conlleva a un impacto favorable en el proceso de aprendizaje como parte de los grandes desafíos de la educación.