EVALUACIÓN DEL PROCESO DE TUTORÍA EN LA COHORTE 2026 DEL ESPACIO CURRICULAR ZOOTECNIA GENERAL

VALLONE, Carla[2]; CAMATS, Silvina[1]; RISSO, Celina[2]; CASTRO, Ricardo[2]

[1]Cátedra de Bioestadística; [2]Cátedra de Zootecnia General. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario.

vallonecarla@fcv.unr.edu.ar

Palabras claves: Acompañamiento; Zootecnia General; Tutorías.

INTRODUCCIÓN

Zootecnia General es un espacio curricular perteneciente al ciclo básico del área producción animal. Se dicta en el segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria. Anualmente se pone en tensión tanto la modalidad de cursada, como los dispositivos de enseñanza y evaluación empleados en función del dinamismo que presenta el perfil del estudiantado y las problemáticas visibilizadas, tanto por estudiantes como por docentes. Se aspira a que la propuesta colabore en adquirir conocimientos teóricos y competencias profesionales específicas de forma eficiente y en el menor tiempo posible. Un dispositivo de enseñanza empleado para lograr este objetivo es el proceso de tutorías optativo para promoción directa, pensado para aquellos alumnos que cursan menos asignaturas y cuentan con el tiempo para llevar adelante un estudio más profundo de los contenidos. La mayor dedicación temporal se capitaliza en el reconocimiento del examen final. Esta investigación se desarrolla en el marco del proyecto "Caracterización de la propuesta educativa del espacio curricular Zootecnia General mediante dispositivos de enseñanza, evaluación e indicadores de rendimiento académico".

OBJETIVO

El objetivo es evaluar el proceso de tutoría para promoción directa en la cohorte 2026 a través del análisis de la encuesta anónima de finalización de cursada.

METODOLOGÍA

Se llevó adelante un estudio descriptivo con enfoque mixto. Las preguntas cerradas se procesaron con estadística descriptiva mediante frecuencias absolutas y porcentajes. En las preguntas abiertas se realizó una categorización temática rescatando críticas, reflexiones y propuestas. El estudio se basó en 74 encuestados, de los cuales, 73 brindaron su consentimiento y se excluyó uno por no otorgarlo. A su vez, sólo se consideraron las respuestas de los encuestados que optaron por el proceso de tutorías. Se analizaron 31 respuestas de la sección 3 "Acompañamiento Modalidad de Tutorías sin finalizar" y 30 respuestas de la sección 4 "Acompañamiento Modalidad de Tutorías finalizadas". La sección 3 indaga sobre posibles causas de deserción o desaprobación del proceso mediante una pregunta cerrada y una pregunta abierta que invita a profundizar la respuesta. La sección 4 evalúa los trabajos prácticos de tutoría y el acompañamiento del tutor a través de dos preguntas cerradas. También incluye una pregunta abierta que invita a reflexionar, realizar críticas y propuestas.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los resultados de la sección 3 indican que la principal causa de desaprobación de la tutoría fue no alcanzar la nota exigida en la evaluación con el 52% (n = 16) de las respuestas, le siguen la deserción por falta de tiempo con un 26% (n = 8), la falta de acompañamiento del tutor con el 6% (n = 2) y varias de las respuestas anteriores con un 16% (n = 5). En la pregunta abierta los estudiantes sugieren que la tutoría sea un proceso obligatorio y que se dinamicen las actividades. En la sección 4, la opinión acerca de los trabajos prácticos de tutorías fue en un 83% (n = 25) muy positiva, ya que colaboraron en la comprensión de los contenidos. El 17% (n = 5) respondió que le sirvieron, pero eran muy largos y tediosos. La percepción sobre el acompañamiento del tutor fue excelente en un 93% (n = 28) y muy buena en un 7% (n = 2). En la pregunta abierta no se evidencian reflexiones, críticas o propuestas relevantes para el análisis.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que el proceso de tutoría para promoción directa es un dispositivo de enseñanza valorado por el estudiantado en forma muy positiva. A futuro se debe seguir reformulando las metodologías y herramientas pedagógicas empleadas aspirando a aumentar el porcentaje de estudiantes que logra la promoción directa de la asignatura.