FACTORES SOCIOFAMILIARES Y CONDICIÓN DE REGULARIDAD ACADÉMICA EN PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA. COHORTE 2020

PORFIRI, A.C.; ESTORNI, V.V.; CARLÍN, M.C.; HERNANDEZ, M.N.; CERESA, N.; COCA, L.

Departamento de Formación Educativa. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario.
depformacionedu@fcv.unr.edu.ar

Palabras claves: características personales y sociofamiliares; regularidad; Medicina Veterinaria.

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior y el tránsito por el primer año implican diferentes desafíos, que suele transformarse en un tramo crítico que incide de manera determinante en el éxito, el rezago o el abandono de los estudios. En este sentido, se produce un proceso de integración académica y social donde se articulan las características previas al ingreso -los antecedentes educativos familiares, los factores socioeconómicos, las competencias individuales y el desempeño en el nivel educativo precedente- y la experiencia vivida dentro de la institución. La cohorte que ingresó en el año 2020 enfrentó, además, una condición de excepcionalidad histórica inédita: la pandemia por la COVID-19, que obligó a realizar la transición desde el nivel secundario hacia la universidad en un contexto de educación remota de emergencia, mediada por la virtualidad, la asincronía y la reconfiguración de los espacios de aprendizaje. Esta abrupta transformación profundizó las brechas tecnológicas y de conectividad entre los/as estudiantes.

OBJETIVOS

En el marco de un estudio más amplio tendiente a evaluar las trayectorias de la cohorte 2020 durante los primeros cuatro años de carrera, el objetivo de este trabajo fue determinar si regularizar las materias del primer año de la carrera está asociado a características personales y sociofamiliares de la cohorte 2020 de Medicina Veterinaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio descriptivo transversal de la cohorte, compuesta por 96 estudiantes reinscriptos/as al año académico 2023 de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario. Se procesaron los datos de las historias académicas codificadas que proporcionó la Secretaría de Relaciones Estudiantiles, Graduados, Graduadas y Graduades para asegurar el resguardo de la identidad y se analizó la información sobre: género, edad al ingreso, tipo de escuela según la gestión, si trabaja durante el primer año, formación de la madre y el padre (hasta secundario completo/desde terciario) y actividad laboral de la madre y el padre. En el mismo, se agregó la condición en el cursado de las 7 asignaturas del primer año, distribuidos en tres grupos: regularizaron 7 asignaturas, 5 o 6 y 4 o menos.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Se midieron los niveles de asociación entre las variables y la condición de regularidad a través del Test de Independencia ($p<0.05$). Se observó ausencia de asociación significativa entre cada una de las variables y la condición de regularidad en las asignaturas. La variable trabajo es la única que pudo verse sutilmente modificada por las medidas de cuarentena a diferencia del resto de las variables analizadas, ya que se puede hipotetizar que, al no concurrir a los espacios laborales, cuentan con más tiempo para el estudio.

Tabla 1. Características personales y sociofamiliares de los/las estudiantes y cantidad asignaturas regularizadas

		7 asignaturas		5 o 6 asignaturas		4 o menos asignaturas	
		Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Género	Femenino	18	18,75	27	28,13	26	27,08
	Masculino	9	9,38	10	10,42	6	6,25
Edad al ingreso	17 y 18	20	20,83	27	28,13	22	22,92
	19 o más	7	7,29	10	10,42	10	10,42
Tipo de escuela	Pública	10	10,42	19	19,79	11	11,46
	Privada	17	17,71	18	18,75	21	21,88
Trabaja*	Si	2	2,33	6	6,98	5	5,81
	No	25	29,07	31	36,05	17	19,77
Formación de la madre*	Hasta secundario completo	9	10,47	14	16,28	9	10,47
	Desde terciario	18	20,93	23	26,74	13	15,12
Formación del padre*	Hasta secundario completo	12	13,95	22	25,58	10	11,63
	Desde terciario	15	17,44	15	17,44	12	13,95
Actividad laboral de la madre*	Diferentes actividades	13	15,85	20	24,39	11	13,41
	Docente y profesional	13	15,85	14	17,07	11	13,41
Actividad laboral del padre*	Diferentes actividades	17	21,79	22	28,21	13	16,67
	Docente y profesional	10	12,82	10	12,82	6	7,69

* El n de estas categorías está determinado por el total de respuestas obtenidas

CONCLUSIONES

Estos resultados muestran que los perfiles de ingreso y sociofamiliar no influyeron en el logro de la regularidad en el primer año universitario en los/las estudiantes que cursaron con modalidad virtual. La información relevada permitirá pensar y diseñar políticas institucionales de acompañamiento pedagógico e inclusión universitaria dirigidas a fortalecer la permanencia y el egreso en la educación superior pública. Además, posibilita continuar el estudio de la cohorte a través de encuestas y entrevistas, en busca de los factores que obstaculizaron o favorecieron el tránsito de los/as estudiantes de la cohorte que se vio afectada por la pandemia

