COTIDIANEIDAD SOCIAL Y ESPACIO SOCIO URBANO. UN ESTUDIO DE PROCESOS SOCIO-EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD SOCIAL Y DISTINTAS VIOLENCIAS EN LA CIUDAD DE ROSARIO

NEMCOVSKY, M., LÓPEZ FITTIPALDI, M., SACCONE, M., GIL, M., DEBONIS, F., MAIOLINO, E., MARTÍNEZ, N., BELSUN, B., ESPINOZA, J.M., GUIDI, R., KOVAL, P., PIERRON, D.

UNR Universidad Nacional de Rosario

Programa de Antropología y Educación
Centro de estudios Antropológicos en Contextos Urbanos
Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario

CeaCu Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS DE TRABAJO

En esta presentación exponemos avances de un PID SeCyT 80020230200071UR (2024-2027) acerca de procesos socio-educativos, familiares y laborales en relación con la configuración del espacio socio-urbano en contextos de desigualdad social y distintas violencias en la provincia de Santa Fe. Un análisis que procura inscribir las dimensiones bajo estudio en la historicidad de las relaciones sociales en que se entraman. Se trata de un proceso de investigación de carácter formativo que, con ciertos matices en sus focalizaciones se viene desarrollando con continuidad desde 2015.

OBJETIVO GENERAL

Analizar procesos socio-educativos, familiares y laborales en contextos de desigualdad social en relación con los procesos de configuración del espacio socio-urbano en localidades de la provincia de Santa Fe.

PERSPECTIVA TEÓRICO-METODOLÓGICA

El proceso de investigación se lleva adelante desde un enfoque relacional-dialéctico. Ello supone considerar los procesos bajo estudio en el cruce de interrelaciones dialécticas, como parte de una totalidad concreta (Kosik,1967). Se trata de un estudio intensivo, en profundidad, por tanto se nutre de distintas estrategias de construcción de la información (observaciones, entrevistas, entrevistas grupales, talleres, relatos de vida).

El referente empírico definido es el espacio socio-urbano de diferentes zonas de la ciudad de Rosario, Venado Tuerto y Santa Fe capital. Consideramos como sujetes de la investigación a jóvenes que transitan experiencias educativas y viven en contextos de desigualdad social; docentes, directivos, tutores, que viven sus experiencias laborales en tales contextos; y trabajadores de diferentes niveles del estado que viven experiencias laborales en esos espacios socio-urbanos.



Mapa del sur de la Provincia de Santa Fe

AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN

Se ha abordado el análisis de procesos socio-educativos que permean los cotidianos de jóvenes que viven en el amplio oeste de la ciudad de Rosario (distrito oeste, nor-oeste, sudoeste), así como de los procesos de configuración del espacio socio-urbano que habitan. Para su exposición hemos construido dos ejes:

1. **Procesos de transformación del espacio socio-urbano desde la década de los '90**

- El análisis de políticas "urbanísticas" del estado municipal y provincial.
- Distintos desplazamientos de conjuntos sociales que confluyen en el espacio-socio-urbano bajo estudio.
- Las transformaciones que identifican les jóvenes en las condiciones y usos del espacio vivido.

2. **Procesos formativos de jóvenes en el espacio vivido. De la socialidad en tramas de violencias urbanas**

- La afectación de la libre circulación por el espacio común.
- El refuerzo de las tareas de cuidado de niñes y adolescentes tanto en el espacio de la vivienda, como en el afuera, de las que participan activamente les jóvenes.
- Una sociabilidad juvenil en la que observamos aspectos reconfigurados, fuertemente centrada en el recurso a "estrategias de aguante" (Menéndez, 2018) en la virtualidad al interior de los hogares, ante el debilitamiento de opciones de interacción en general y de ocio y recreación en particular, en el afuera como espacio compartido.
- Una percepción cuasi naturalizada de temor que permea el conjunto de las actividades cotidianas.
- Diversas prácticas y sentidos que resisten y confrontan el sufrimiento social.



Mapa de la ciudad de Rosario

CONCLUSIONES

A modo de conclusiones podemos señalar que se ha avanzado en el análisis de las dimensiones que constituyen la problemática planteada en el PID SeCyT 2024-2027. A la vez que se ha derivado en el mismo proceso de investigación una dimensión analítica relacionada con procesos de digitalización de la vida cotidiana con los jóvenes con los que trabajamos.

Referencias bibliográficas

- Kosik, K. (1967). Dialéctica de lo concreto. Grijalbo.
- Menéndez, Eduardo L. (2018). Autoatención de los padecimientos y algunos imaginarios antropológicos. Desacatos, (58), 104-113.