

PROBLEMAS Y DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN EL CONTEXTO DE LA CÁTEDRA PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA (COMISIONES TARDE-NOCHE), FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES (UNR).

EQUIPO DE CÁTEDRA

Arigone, F.; Valiente Villarreal, M.S.; Balla, M.; Bustos, N.; González, M.V.; Mailhou, M.; Mattern, C.; Pelegri, R.; Vavasori, F.

PRESENTACIÓN

Las transformaciones recientes en las trayectorias estudiantiles y la creciente heterogeneidad de los ingresantes interpelan de forma directa la labor docente universitaria. Este proyecto de investigación toma como punto de partida el diagnóstico de Alejandro Cerletti, quien postula que la enseñanza de la filosofía constituye un problema filosófico en sentido estricto. En diálogo con esta premisa y con los aportes de María Luisa Femenías, se estudia y analiza las prácticas docentes de la asignatura Problemática Filosófica en la Facultad de Humanidades y Artes (UNR).



Se articulan tres ejes

1

La selección de contenidos desde un enfoque genealógico en lugar de histórico.

2

La relación de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria que atienda a un estudiantado diverso.

3

La incorporación de las incertidumbres de la coyuntura pospandemia en torno a la existencia misma del sujeto pedagógico actual.

OBJETIVO

Analizar el proceso de filiación de los ingresantes a la cultura universitaria, identificando las estrategias de enseñanza pertinentes para una cátedra de filosofía que reciba trayectorias heterogéneas, sin perder por ello su especificidad disciplinar. Los propósitos específicos incluyen comprender el contexto de transmisión de saberes, reflexionar sobre la praxis docente y establecer ajustes sistemáticos que generen nuevas oportunidades de aprendizaje mediante el diálogo interdisciplinario.

METODOLOGÍA

La investigación adopta un enfoque predominantemente cualitativo, flexible y de carácter institucional, fundamentado en el paradigma de la complejidad de Edgar Morín. Se combina el análisis de documentos de cátedra, la observación de las prácticas de enseñanza y la información proveniente de una encuesta a estudiantes de las comisiones tarde-noche.

FUENTE DE DATOS



Encuesta a estudiantes de Problemática Filosófica (comisiones tarde-noche)

N = 121

Valores expresados en porcentaje

CARRERA DE PROCEDENCIA DE LOS INGRESANTES



CONCLUSIONES

1

Trayectorias diversas, riqueza para la filosofía

La heterogeneidad en la procedencia de los ingresantes confirma la necesidad de estrategias de enseñanza que articulen la especificidad disciplinar con experiencias formativas variadas.

2

La enseñanza de la filosofía como espacio de diálogo

Los datos muestran un estudiantado que valora especialmente las instancias de lectura, debate y producción escrita, lo que habilita prácticas interdisciplinarias y colaborativas.

3

Nuevos desafíos en la coyuntura actual

Persisten dificultades vinculadas a la inserción laboral, el equipamiento técnico y la virtualidad, aspectos que interpelan a la cátedra y requieren ajustes institucionales sostenidos.

4

Una praxis docente en permanente revisión

La investigación reafirma la importancia de sostener una enseñanza de la filosofía crítica, situada y abierta a la incertidumbre, que reconozca la diversidad de trayectorias y genere nuevas oportunidades de aprendizaje.

La triangulación entre el objetivo de investigación, los aportes teóricos y los datos de la encuesta permite identificar aprendizajes relevantes y desafíos para la enseñanza de la filosofía en las comisiones tarde-noche.