XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

FOR/UNR SECRETARÍA DE CyT

UNR

RETENCIÓN DE ESTUDIANTES EN ODONTOLOGÍA (COHORTES 2011-2021)

PISTERNA Gabriela[1]; MURUAGA, Ma. Cecilia[2] ; LEZCANO,Claudia[3]; MASIA,Darío[4].

[1]Facultad de Odontología - UNR gpisterna@gmail.com ; [2] mara.muru63@gmail.com; [3] od.claudialezcano@gmail.com; [4] dmasia@unr.edu.ar

Palabras claves: retención, graduación, autoevaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el Proyecto: "Evaluación curricular y del proceso de atención de pacientes en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Rosario para la acreditación de grado", la cual se desarrollará según nuevos estándares (RMCH984/25). Se evalúan aspectos curriculares y la provisión de atención en el marco de las prácticas profesionales para producir información confiable que oriente estrategias de mejora.

OBJETIVO

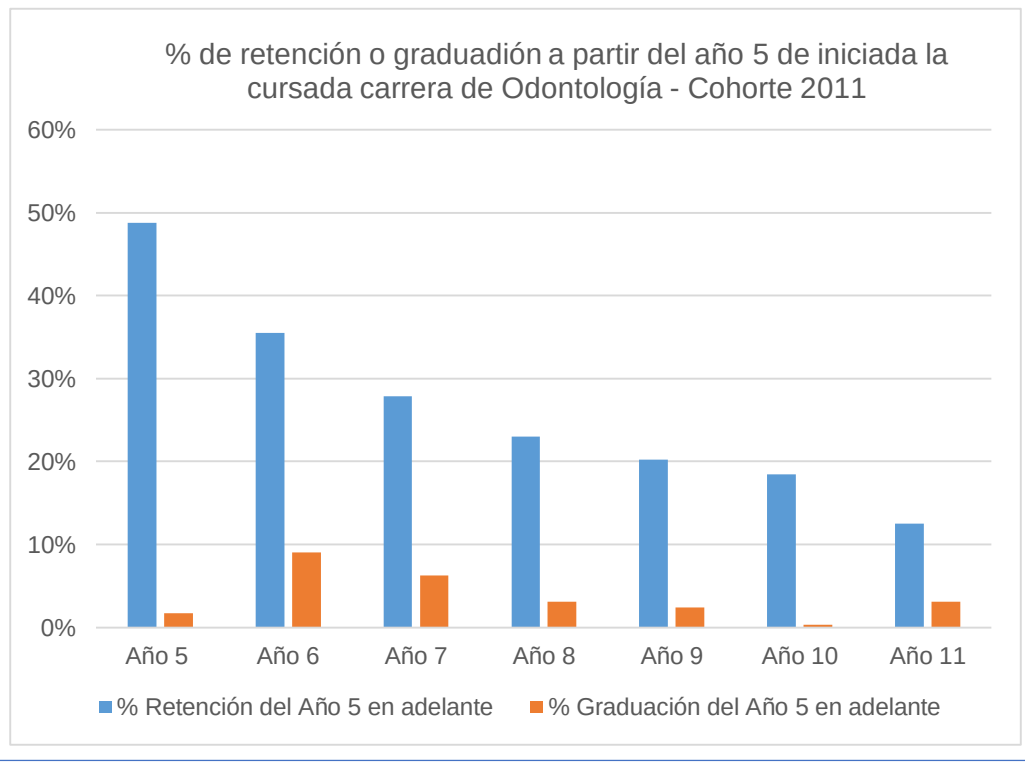
Analizar la retención de estudiantes para las cohortes 2011 a 2021 en la carrera de Odontología.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Para la captación de datos se tomó lo solicitado por el formulario electrónico para la acreditación de carreras de grado de CONEAU en elperíodo 2011-2021. La tabla de cursantes por cohorte presenta cantidad de reinscriptos en un período de diez años para los ingresantes 2011, nueve para los ingresantes 2012, y así sucesivamente. De este modo, se analiza hasta el año 2017 ya que presenta datos completos de 1° a 5° años. El análisis considera a) porcentaje de reinscriptos de 2° a 5° año respecto de ingresantes; b) porcentaje de retención interanual (inscriptos a un año dado respecto del año anterior), c) porcentaje de reinscriptos en años posteriores a la duración esperada de la carrera.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La cantidad de ingresantes para las cohortes del período 2011 – 2021 presenta una media de 296 ingresantes. El desgranamiento al segundo año de la carrera —estudiantes no inscriptos al año inmediatamente posterior al ingreso aun cuando puedan inscribirse en años posteriores— fluctúa entre el 32% y el 44%, con una media de 37% (cohortes 2011-2020). El porcentaje de retención interanual, es decir, la cantidad de reinscriptos en un año respecto del año anterior, presenta una media del 83% para el 3° año respecto del 2° (2011-2019); el 89% para el 4° respecto de 3° (2011-2018) y el 94% del 5° año respecto del 4° (2011-2017). Al año 6 de iniciada la carrera se registra un 86% en respecto del año anterior. Se puede observar que en el 3° año de cursada aún hay arrastre del desgranamiento mayor, registrado en el 2° año de la carrera (retención: media 62% respecto del 1° año).



En el quinto año de cursado las cohortes 2011 a 2017 registran estudiantes activos entre el 37% y el 49% del total de ingresantes. Esto no implica el abandono del grupo restante, porque cuando se extiende el período a diez años existen alumnos activos. A partir de 5° año el porcentaje de reinscriptos sobre el total de ingresantes se presenta entre un 40% y casi un 50%; al año 6 de iniciada la carrera, hay una media del 39% de reinscriptos sobre total de ingresantes. A partir del año 6 y hasta el año 9 de iniciada la carrera, los porcentajes están entre el 35% y el 20% y los años 10 y 11 están entre el 18% y el 13%.

CONCLUSIONES

La retención de estudiantes presenta mayor complejidad en el segundo año de la carrera, aunque existe desgranamiento hasta 3° año; sin embargo, la información que solicita la acreditación no permite distinguir estudiantes inscriptos que no llegan a rendir el primer parcial de ninguna asignatura, o que no inician el cursado. Además, el análisis de retención debe considerar alumnos activos después del 5° año de cursado, aunque impacte negativamente en la duración esperada de la carrera, ya que no se traduce necesariamente en abandono. Es necesario implementar estrategias de identificación para el desgranamiento temprano (antes de los parciales en 1° año) y medidas de retención entre el año 5 y el año 6 de cursado, para favorecer la graduación. La carrera trabaja en la modificación del plan de estudios con inclusión de materias introductorias en 1° año, previo al cursado de las asignaturas trocales del ciclo básico. Se desarrollarán en el primer bimestre del ciclo lectivo y permitirán, además de fortalecer conocimientos necesarios de química y biología, identificar casos de desgranamiento temprano. También se modificará el sistema de correlatividades a lo largo de toda la carrera para fortalecer la graduación.