EL ROL DE LAS FIGURAS DE CRIANZA EN EL USO Y MEDIACIÓN DE OBJETOS DIGITALES EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA EXPERIENCIA SITUADA EN LA MATANZA, BUENOS AIRES

LUNA, Débora; SARTORI, Mariana
FLACSO/lic.lunadebora@gmail.com
UNR/psimarianasartori@gmail.com

Palabras claves: medicación digital- figuras de crianza-primera infancia

INTRODUCCIÓN

La incorporación temprana de tecnologías digitales ha transformado las dinámicas de crianza, los modos de encuentro y las experiencias de aprendizaje durante la infancia (AAP, 2016; SAP, 2024).
En este contexto, resulta relevante analizar el papel que desempeñan las figuras de crianza en la mediación del uso de pantallas y dispositivos digitales, considerando que la calidad del acompañamiento adulto puede influir significativamente en los efectos que dichas tecnologías tienen sobre el desarrollo. infantil.

OBJETIVOS

Indagar las **prácticas** familiares vinculadas al uso de objetos digitales y las **percepciones de familias y docentes** acerca de su impacto en el desarrollo y los aprendizajes de niños y niñas de nivel inicial.

METODOLOGÍA

Descriptiva y diseño flexible. Participaron 64 referentes de crianza de niños y niñas de 3 a 5 años y 15 docentes de sala y de áreas extracurriculares de una institución educativa de nivel inicial del partido de La Matanza (Buenos Aires). Se implementó el cuestionario Sartori et al. (2023) "Tecnologías en los hogares y su uso por parte de niños (0-8 años) en Argentina", el cual se analizó cuantitvamente y cualitativamente.

RESULTADOS

Las **prácticas familiares** muestran una amplia presencia de dispositivos tecnológicos en los hogares y un uso frecuente de estos, principalmente celulares (60%) y televisores (40%). Los resultados evidencian que, aunque existe una creciente incorporación de aplicaciones con fines educativos, los principales usos de las infancias con los dispositivos continúan vinculados al entretenimiento.
Por otro lado, **las percepciones de familias** reflejan que el 76,6% de los familiares considera que las pantallas influyen en el ámbito emocional, social y escolar. Asimismo, el 59,6% percibe un impacto predominantemente negativo sobre los aprendizajes, mientras que solo el 21,2% sostiene que sus efectos dependen de las condiciones de uso y del acompañamiento adulto. En relación con las **percepciones docentes,** el 87,5% identifica efectos negativos en el desarrollo emocional e interpersonal (dificultades en la atención, las habilidades sociales y el juego simbólico). No obstante, 62,5% reconoce beneficios cuando el uso es regulado por adultos y el 87,5% afirma incorporar recursos digitales con fines pedagógicos en sus propuestas de enseñanza.

CONCLUSIONES

Fortalecer el trabajo conjunto entre familias e instituciones de educación inicial mediante acciones de orientación y formación que promuevan prácticas digitales responsables. El desafío no radica en excluir las tecnologías de la vida infantil, sino en fortalecer la mediación parental, las prácticas de crianza y la psicoeducación con el fin de abordar los desafíos actuales de la cultura digital.