XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

UNR

Entre el andamiaje y la delegación: uso de IA generativa en trabajos finales de carreras de la UNR

TRAMALLINO, Carolina[1], BOURBAND, Luisina; LAUS, Ivonne; ; GONZALEZ, Marina; ARNAL Romina; CASTRONUOVO, Clara; CÁNAVES, Agustina; SGRECCIA, Natalia; CAMMARDELLA, Juan Francisco; GRAU Agustina; DEL PONTE Javier; EYRAS, Mauro;

[1]Facultad de Humanidades y Artes / carolinatramallino@gmail.com; Facultad de Psicología/ivonne.laus@unr.edu.ar/ Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura/ nataliasgreccia@gmail.com

Palabras claves: Alfabetización académica; nivel superior; IAGen.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

Los trabajos finales de carrera exigen procesos complejos de escritura, reflexión y producción de conocimiento. La expansión de la IA generativa transforma estas prácticas al facilitar la búsqueda, redacción y revisión de textos, pero plantea interrogantes sobre autoría, pensamiento crítico, integridad académica y regulación institucional. Ante la ausencia de lineamientos específicos en la UNR, el proyecto analiza los usos de estas herramientas en la escritura académica y las posibilidades de apropiación crítica y creativa. Se recuperarán investigaciones previas desarrolladas en la UNR. La **hipótesis** es que cuando estudiantes y docentes reciben orientaciones claras y lineamientos éticos, el uso de la IA se transforma en un recurso responsable y creativo que enriquece la formación investigativa; en ausencia de esos lineamientos, predomina un uso heterogéneo que puede debilitar la función crítica de la escritura y la lectura.

OBJETIVOS

Identificar y analizar las prácticas de uso de herramientas de IA generativa entre docentes, estudiantes e investigadores de la UNR. **Determinar** el grado de apropiación de estas tecnologías en asignaturas y seminarios vinculados con la escritura académica y la elaboración de trabajos finales. **Revisar** el estado del arte sobre IA generativa y escritura académica para formular lineamientos institucionales sobre su uso ético. Los resultados permitirán **elaborar** una rúbrica que tenga en cuenta las estrategias puestas en marcha en la evaluación del uso de IA y de los resultados obtenidos.

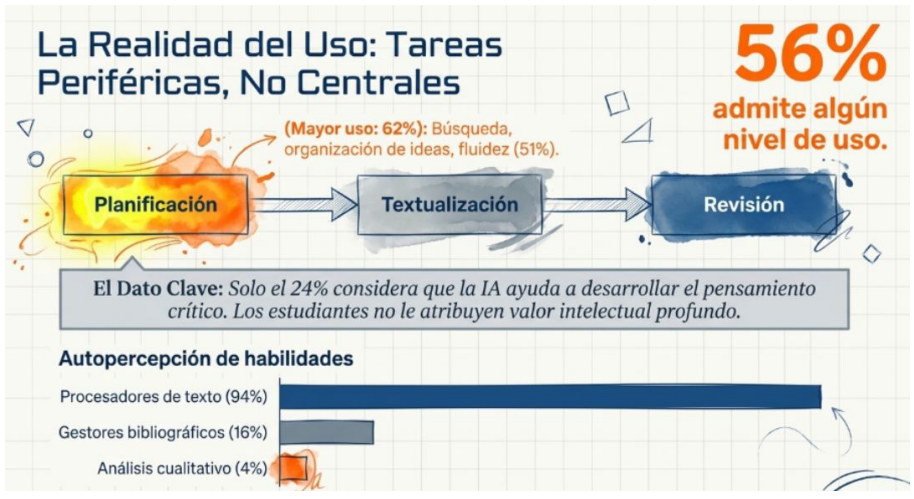
METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

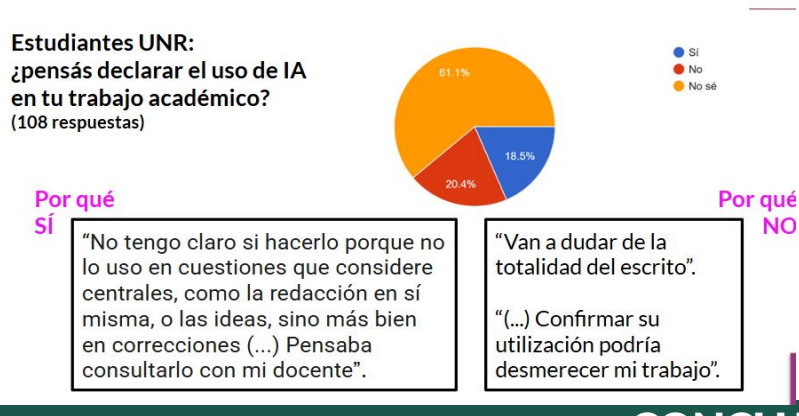
La investigación adoptará instrumentos y técnicas de la investigación cualitativa con un enfoque sociotécnico-cultural e interdisciplinario, complementado con técnicas cuantitativas. Se desarrollará en tres fases:
1) Diagnóstico de prácticas, competencias y problemáticas vinculadas con el uso de IA generativa en la escritura académica mediante **encuestas**, **entrevistas** y **dinámicas colaborativas** con estudiantes, docentes e investigadores de la UNR.

2) Revisión de herramientas de IA y avances relevantes.
Revisión analítica de normativas y reglamentaciones nacionales e internacionales acerca del uso de IA en la escritura académica-científica.

3) Talleres participativos con la comunidad de la UNR (estudiantes, docentes, directores de carreras) para discutir usos responsables.

RESULTADOS PARCIALES: ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES UNR





Hasta el momento se han recibido 108 respuestas de estudiantes, mayoritariamente de grado y de carreras humanísticas (69 %), con predominio de Psicología. El 56 % declaró algún uso de IA generativa, en tareas auxiliares y de planificación, como búsqueda, organización y parafraseo, más que en el núcleo intelectual de la escritura. Se valora especialmente su aporte a la fluidez (51 %) y a la generación de ideas (50 %), pero solo el 24 % considera que favorece el pensamiento crítico. Un dato significativo es que el 61 % no sabe si declararía su uso, lo que evidencia la necesidad de criterios institucionales claros. Las competencias digitales son altas en procesamiento de textos y búsqueda, pero considerablemente menores en gestores bibliográficos y herramientas de análisis cualitativo.

Más del 64 % de docentes de espacios de metodología y escritura de trabajo final, tesinas o tesis (135 respuestas) han advertido en el último año siempre o casi siempre la presencia de uso de IA en los trabajos escritos.
La gran mayoría considera que sus estudiantes deberían declarar el uso de IA.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los resultados parciales evidencian la necesidad de fortalecer la **alfabetización integral en IA de docentes y estudiantes**, que articule competencias digitales y académicas orientadas al uso crítico, responsable y creativo de estas tecnologías. La formación debe atender al proceso de investigación y escritura: formular preguntas, evaluar respuestas, verificar información, reconocer errores y sesgos y fundamentar decisiones. Asimismo, resulta necesario **incorporar a las humanidades en el diseño interdisciplinario de políticas institucionales sobre IA**, particularmente, en cuestiones de lenguaje, autoría, interpretación y producción de conocimiento. La discrepancia entre el uso declarado de IA generativa y el conocimiento sobre sus implicancias, junto con el 61 % de respuestas "No sé" respecto de la declaración de autoría, señala una **oportunidad concreta de intervención institucional**. Las iniciativas actualmente desarrolladas en la UNR pueden contribuir a establecer lineamientos compartidos que orienten el uso de estas tecnologías y preserven la autoría, el pensamiento crítico y la responsabilidad intelectual.