XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

FOR/UNR SECRETARÍA DE CyT — UNR

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE CRÍTICO EN LA CÁTEDRA DE TÉCNICA DE OPERATORIA DENTAL DE LA UNR

BURGUEÑO, J; PALACIOS, G; VICENTE GALAN, G; RODRIGUEZ, N; TENAGLIA, A; ROMERO OROÑO, C; BURGUEÑO, C; LIONI, C; REYNA, M; MARTINEZ, U; LAMAZON, A; BOTTO, E.

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Rosario
guadalupevgalan@gmail.com

Palabras claves: inteligencia artificial generativa, aprendizaje, crítica.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación superior constituye uno de los cambios más significativos de los últimos años. Estas herramientas permiten acceder a grandes volúmenes de información, sintetizar contenidos y generar textos académicos.

En el ámbito de las Ciencias de la Salud, su utilización requiere analizar críticamente la información obtenida, contrastarla con la evidencia científica disponible y relacionarla con los contenidos específicos de cada disciplina.

La Cátedra de Técnica de Operatoria (FOR-UNR) incorporó una experiencia pedagógica innovadora orientada a promover el uso reflexivo y crítico de herramientas de IAG.

OBJETIVOS

- Evaluar la experiencia de la utilización de herramientas de IAG en la elaboración de monografías por parte de estudiantes de tercer año de la carrera de Odontología.
- Analizar su potencial como recurso para el aprendizaje crítico de contenidos específicos de la asignatura.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Durante el ciclo lectivo los estudiantes seleccionaron temas puntuales relacionados con la operatoria dental.

La consigna consistió en elaborar una monografía utilizando distintas herramientas de IAG (ChatGPT, Gemini, Copilot, etc.). Posteriormente compararon los resultados obtenidos entre las diferentes plataformas y, como instancia final, realizaron un análisis crítico contrastando la información generada por las IA con los contenidos desarrollados por la Cátedra.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

- La actividad despertó un marcado interés en los estudiantes, quienes valoraron positivamente el carácter innovador de la propuesta.
- Se observaron diferencias en el grado de profundidad, precisión y actualización en las respuestas generadas por las distintas herramientas de IAG.
- Los estudiantes identificaron coincidencias significativas entre la información proporcionada por las plataformas y los contenidos académicos.
- Los estudiantes detectaron simplificaciones y omisiones.
- **La experiencia puso en evidencia que la calidad del análisis realizado depende en gran medida del conocimiento previo del estudiante sobre el tema abordado.**



Figura 1. Representación gráfica generada con IA

CONCLUSIONES

- La utilización de **IAG** en actividades académicas constituye una estrategia valiosa para **fomentar el aprendizaje activo, la búsqueda de información y el desarrollo del pensamiento crítico.**
- **Estas herramientas no reemplazan el conocimiento disciplinar ni el rol docente**, sino que requieren usuarios capaces de evaluar, validar y contextualizar la información obtenida.
- **El uso adecuado de IAG exige conocimientos previos sólidos que permitan distinguir información correcta, incompleta o errónea.**
- Su incorporación en la enseñanza odontológica representa una oportunidad para **formar profesionales capaces de desenvolverse críticamente frente a los nuevos recursos tecnológicos.**