XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación UNR

# INTERCULTURALIDAD, AMBIENTE Y EFEMÉRIDES ESCOLARES. ANÁLISIS SOCIO ANTROPOLÓGICO EN UNA ESCUELA DE ROSARIO, SANTA FE

**BUFARINI, Mariel; GRECA, Verónica; VILLARREAL, Ma. Claudia; ESPINOZA CARA, Andrés; GONZALEZ CENDRA, Anahí**

**Centro de Estudios Antropológicos en contextos Urbanos (CEACU-UNR)-** mbufarini@gmail.com

*Palabras claves:* interculturalidad; ambiente; efemérides.

## INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto de investigación en curso titulado "Pueblos indígenas, educación intercultural y ambiental. Un análisis de experiencias cotidianas de articulación en la provincia de Santa Fe" (CEACU-FHyAr, UNR), analizamos articuladamente concepciones sobre el ambiente y la diversidad cultural. Precisamente, el proyecto se centra en la problemática de la educación desde un enfoque intercultural, en contextos donde enseñan y aprenden miembros de pueblos indígenas; lo cual supone atender a las particularidades que definen las relaciones entre comunidades, considerando al mismo tiempo las relaciones de poder y desigualdad en las que se inscriben.

Uno de los núcleos teórico-empíricos que identificamos remite a las efemérides sobre a la naturaleza en escuelas con modalidad intercultural bilingüe (EIB).

## OBJETIVOS

Nuestro objetivo es analizar las experiencias cotidianas de construcción de interculturalidad contemporáneas. En articulación con lo anterior, indagamos en las experiencias educativas ambientales en escuelas de modalidad de EIB de la ciudad de Rosario, focalizando en el análisis de la efeméride intercultural que conmemora los ciclos de la naturaleza. Esperamos identificar los sentidos que asume la naturaleza en el contexto de un acto escolar y analizar las formas particulares en las que las preocupaciones sobre la relación sociedad y naturaleza se concretan en la escuela.

## METODOLOGÍA

La investigación está orientada por el enfoque socio antropológico, que supone una construcción de conocimientos a partir del continuo diálogo entre las concepciones teóricas y las representaciones y prácticas de los sujetos. Nuestra preocupación teórico-metodológica se centra en los procesos que tienen lugar en la cotidianeidad escolar. Para este caso utilizamos como herramientas para relevar la información, observaciones y entrevistas.

## RESULTADOS y DISCUSIÓN



**Figura 1.** Niñxs de primer grado representando a los *ele'pi*. Celebración Rasovi

En la efeméride intercultural estudiada se remarca la importancia de incorporar e insistir en la transmisión de los conocimientos de "los abuelos" a las nuevas generaciones; un acto pedagógico político a partir del cual se pretende que lxs niñxs aprendan cantando y jugando. Desde los relatos (acompañados por la música y la danza), se jerarquiza e invita a la observación de la naturaleza. Se alude a los significados espirituales de las aves, los peces, los animales del monte, entre otros y en relación con la comunidad y la vida. Respecto a ello, planteamos también que la celebración articula temporalmente pasado y presente y genera conexiones entre lugares. En concreto, remite a prácticas originarias, a una forma particular de relación con la naturaleza, a un monte que en el marco de tal evento asume un *nuevo sentido* desde la ciudad. Un sentido que, además, tensiona los discursos que invisibilizan no sólo la presencia indígena en los actos escolares, sino también las formas particulares de control sobre sus territorios.

## CONCLUSIONES

La celebración por la llegada de la primavera conlleva una perspectiva que aborda múltiples e interdependientes interacciones. Esta concepción -que entendemos se desprende de la propuesta del acto escolar supone y pone "en acto" un pensamiento (intención docente)-, se traduce en una modalidad, una metodología del hacer que nos lleva a considerar la diversidad de formas de comprender la vida. Es en esta consideración de lo diverso donde pueden encontrarse las articulaciones entre interculturalidad y educación ambiental. Nuestro desafío será poner en diálogo estas experiencias formativas de escuelas interculturales bilingües en el marco de la implementación de la nueva documentación curricular de primaria, y analizar cómo estos contenidos se abordan y construyen en el cotidiano escolar.



**Figura 2.** Recordatorios obsequiados en la Celebración Rasovi