XX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA COHORTE 2026 SOBRE LOS DISPOSITIVOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA ZOOTECNIA GENERAL

RISSO, Celina[2]; CAMATS, Silvina[1]; VALLONE, Carla[2]
[1]Cátedra de Bioestadística; [2]Cátedra de Zootecnia General. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de Rosario
rissocelina@fcv.unr.edu.ar

Palabras claves: Percepción estudiantil; Zootecnia General; Dispositivos pedagógicos.

INTRODUCCIÓN

La evaluación continua de las estrategias de enseñanza en medicina veterinaria es indispensable para optimizar el aprendizaje y desarrollar competencias teóricas y prácticas. Zootecnia General es un espacio curricular del ciclo básico de producción animal dictado en el primer cuatrimestre del segundo año. A lo largo de las décadas, se han implementado diversos dispositivos educativos para dar respuesta a las problemáticas identificadas por docentes y estudiantes. En el marco del proyecto “Caracterización de la propuesta educativa del espacio curricular Zootecnia General mediante dispositivos de enseñanza, evaluación e indicadores de rendimiento académico”, resulta fundamental conocer la perspectiva de los alumnos sobre estas herramientas pedagógicas para fundamentar mejoras continuas en la asignatura.

OBJETIVOS

Analizar la percepción de los estudiantes de la cohorte 2026 respecto a tres dispositivos pedagógicos: espacios de consulta, trabajos prácticos obligatorios a campo y evaluaciones escritas (parciales y recuperatorios).

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal mediante un cuestionario anónimo en Google Forms al finalizar la cursada 2026. La muestra incluyó 73 respuestas.
Se evaluaron tres variables cualitativas: la adecuación de los espacios de consulta, el impacto formativo de las actividades a campo y la accesibilidad/practicidad de los exámenes escritos.
Los datos recolectados se procesaron con estadística descriptiva, calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

- **Espacios de consulta:** El 91% (n = 67) los consideró adecuados en días, horarios y modalidad. Un 6% (n = 4) no los utilizo por no considerarlos útiles y un 3% (n = 2) señaló falta de respuesta docente
- **Prácticos a campo:** El 91% (n = 67) valoró muy positivamente el abordaje de contenidos en sistemas productivos reales. El 9% (n = 6) sugirió optimizar su organización.
- **Evaluaciones escritas:** El 97% (n = 71) las calificó como accesibles y prácticas mediante estudio continuo, mientras que un 3% (n = 2) sugirió revisar la redacción de las consignas

Tabla 1. Percepción estudiantil sobre los dispositivos de enseñanza y evaluación

Dispositivo	Adecuado / Positivo (%)	Oportunidad de Mejora (%)	Total (n)
Espacios de Consulta	91% n=67	9% n=6	73
Prácticos a Campo	91% n=67	9% n=6	73
Exámenes Escritos	97% n=71	3% n=2	73



CONCLUSIONES

Existe una elevada satisfacción estudiantil con los dispositivos pedagógicos implementados, por lo que se concluye mantener su continuidad en la propuesta curricular de Zootecnia General. Los alumnos valoran las consultas programadas, la vinculación directa con el terreno en las salidas a campo y la coherencia de los exámenes con las clases dictadas. A su vez, se pudo identificar oportunidades de mejora con respecto a la organización de las salidas a campo, la redacción y formulación de las consignas de examen y la distribución de los docentes responsables para el dictado de las clases de consultas pactadas.