TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, UNR: ANÁLISIS DE INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERÍODO 2015-2022

NORES, Rosana[1]; ORTIGOZA, Analía[2]

[1] Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario/ rosananores@Gmail.com
[2] Universidad Nacional de Tucumán, Argentina/ aortigoza@eue.unt.edu.ar

Palabras claves: Rendimiento Académico; Enfermería; Universidades; Abandono Escolar, Estudiante.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

Las trayectorias académicas en enfermería se encuentran configuradas por tensiones entre la masificación del acceso y la capacidad institucional para garantizar la permanencia y el egreso oportuno. A nivel nacional e internacional, los datos revelan que el mayor problema al que se enfrentan las instituciones educativas es el desgaste del estudiantado –estudiantes que abandonan o interrumpen sus trayectorias académicas antes de completar la carrera–, que lleva a tasas de deserción altas, en la carrera de enfermería. Las trayectorias académicas teóricas son representadas por los recorridos lineales previstos por el sistema educativo. Cabe mencionar que la prolongación de las trayectorias académicas en países de menores ingresos es una problemática de más de tres décadas siendo superadas por las trayectorias académicas reales, que expresan itinerarios heterogéneos, variables y contingentes..

OBJETIVOS/HIPÓTESIS

Describir las trayectorias académicas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) a través del análisis de los indicadores de rendimiento académico en el período 2015-2022.

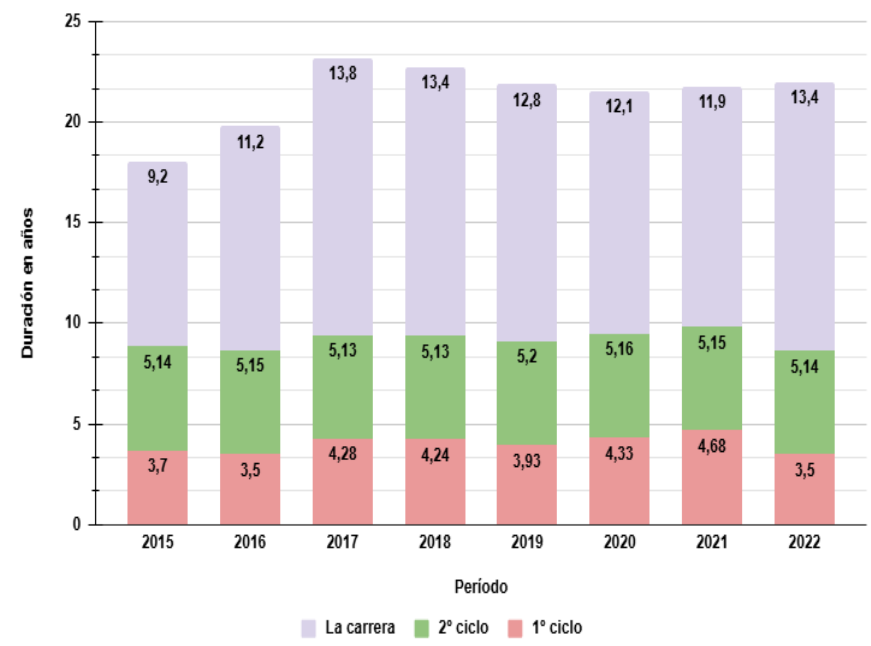
METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño: estudio descriptivo, transversal y retrospectivo. **Población y Muestra:** muestra censal de 308 graduados del Plan 1992 que cursaron la carrera, completa, Licenciatura de Enfermería en la UNR. **Recolección de Datos:** Información extraída del sistema SIU Guaraní. *Variables e Indicadores*: Rendimiento Académico (RA): Ingresantes, re-inscriptos, matrícula total, egresados del primer ciclo y de la carrera, y relación egreso/ingreso,. Promedio de Calificaciones: cociente entre la suma de calificaciones y el total de exámenes finales rendidos (incluyendo aplazos) calculado por ciclo formativo y la carrera completa, diferenciando asignaturas disciplinares y no disciplinares. Duración Real: Expresada en años por ciclo y para la carrera, en comparación con la duración teórica del plan de estudios (5 años). **Análisis de Datos:** Procesamiento descriptivo en Microsoft Excel (Office 365) y análisis estadístico en software R.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los guarismos indicaron que los ingresantes se incrementaron un 219 % (de 576 en 2015 a 1.841 en 2022) y la matrícula se triplicó (de 2.176 a 6.031). Sin embargo, el egreso se mantuvo estable con un promedio anual de 39 graduados, con una relación egreso/ingreso decreciente del 4,2 %, la cual descendió al 2,1 % en 2020. Se observó un marcado predominio femenino (82,3 % en ingresantes y 79,8% en graduados). El promedio general de calificaciones fue de 7,36, siendo superior en el primer ciclo (7,59) respecto al segundo (6,70; p<0,001). En el segundo ciclo, las asignaturas no disciplinares obtuvieron un promedio mayor a las disciplinares (7,16 vs 6,84; p=0,001). En cuanto a la distribución de la duración, en años, puede observarse en el **Gráfico N°1** que el 86 % requirió 10 o más años, demandando el segundo ciclo entre 3 y 4 años adicionales al 100 % de la población. Mientras que solo alrededor del 3 % completó la carrera en la duración teórica de 5 años. Los resultados evidencian cuatro ejes de discusión. **Problemática institucional y masificación**: la brecha entre el incremento de ingresantes y las bajas tasas de egreso reflejan un fenómeno global, donde el crecimiento de la matrícula sin el adecuado soporte institucional deriva en rezago y deserción. **Impacto de la pandemia COVID-19 :** la virtualización redujo la eficiencia terminal en la UNR a la mitad del promedio histórico en 2020, acentuando desigualdades preexistentes de forma similar a lo reportado en otros países. **Exigencia disciplinar:** el RA mostró un quiebre en el segundo ciclo, donde las asignaturas disciplinares registraron menor rendimiento que las no disciplinares debido a la exigencia de las prácticas clínicas y, al mismo tiempo podría relacionarse con el alto porcentaje de estudiantes que deben organizar sus tiempos entre la familia, el estudio y en muchos casos más de un empleo. **Prolongación de la carrera y feminización:** El 86% de los graduados tardó 10 años o más en finalizar la carrera. Esta extensión está fuertemente condicionada por la feminización de la matrícula (84% egresadas), lo que exige conciliar la formación universitaria con la maternidad y las responsabilidades laborales y de cuidado.

Gráfico N° 1. *Distribución de la Duración (en Años) de los Ciclos Formativos y la Carrera de la Licenciatura en Enfermería (UNR, 2015-2022)*



Fuente: *SIU Guaraní (Sistema Informático Universitario) de la UNR.*

CONCLUSIONES

La Licenciatura en Enfermería (UNR) evidencia un desacople estructural entre el cursado tradicional y la realidad estudiantil: la duración real duplica la teórica en una matrícula masiva y mayoritariamente femenina que compatibiliza la formación con tareas de cuidado y trabajo. Este fenómeno, caracterizado por un ingreso masivo y baja eficiencia terminal, responde a limitantes globales. La masividad no debe derivar en exclusión sistémica, exigiendo flexibilización curricular, acompañamiento pedagógico y profesionalización docente. Finalmente, estos hallazgos constituyen una línea de base indispensable para comparar y evaluar el impacto del RA en las primeras cohortes del nuevo plan de estudios.