LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN JURÍDICA ¿QUÉ PIENSAN LOS DOCENTES DE SEMINARIO?

María Emilia Barberis, Araceli Díaz, Silvia Louzán, Mariana Naibo, Paula Navarro

INTRODUCCIÓN

Plan de estudios vigente (2016/2018)
Perfil del egresado: *incentivar el interés por la investigación*
Ciclo de Formación Especial (sexto año de la carrera, compuesto por cinco asignaturas).
Seminario disciplinar

INVESTIGACIÓN

"La formación en investigación en la carrera de Abogacía: historia y situación actual" (proyecto acreditado 2024-2027, 80020230300078UR)

OBJETIVOS

General: Producir conocimiento situado sobre la formación en investigación desde el surgimiento del espacio Seminario en el currículo desde la creación de la carrera de Abogacía, enfocándose en la situación actual.

Específico: Conocer las representaciones de los docentes de Seminario con respecto a la formación en investigación jurídica

METODOLGÍA

Enfoque comprehensivo de tipo etnográfico (De Tezanos, 1998). Línea de análisis del trabajo docente del interaccionismo sociodiscursivo (Bronckart, 2004, 2007, 2010).

Población

Docente	Cargo	Ingreso a la docencia
D. 1	Profesora adjunta,	1986, como ayudante alumna; luego JTP; ordinarizada en 2017
D. 2	Profesora adjunta,	2011, fue adscripta de otras asignaturas también.
D. 3	Profesor adjunto,	1990, como ayudante alumno
D. 4	Profesora adjunta	Comenzó como ayudante alumna tras cursar Seminario;

Técnica de recolección de datos	Procedimientos de análisis	Aspectos indagados
Cuatro entrevistas a docentes en ejercicio en el espacio *Seminario disciplinar*	Análisis de contenido (Bronckart *et al.*, 2004; Bronckart, 2007, 2010)	Percepciones docentes sobre la formación en investigación jurídica en la carrera de Abogacía y sobre el espacio curricular *Seminario disciplinar*

RESULTADOS

Punto de vista de los docentes entrevistados

Tema	Docentes
Valoración de la formación en investigación en el marco del CFE	D1, D2, D3, D4
El espacio del Seminario como componente de la formación profesional	D1, D2, D3, D4
Enfoques didácticos:	
- Orientación al proceso de investigación	D2, D3
- Énfasis en la enseñanza de la escritura académica	D1, D4
Principales dificultades en el espacio formativo:	
- Prácticas de lectura y escritura	D1, D3, D4
- Acompañamiento de tutores durante el proceso de investigación	D1, D3
IA en el espacio formativo:	
-Reconocimiento de que no puede ignorarse, ni prohibirse	D1, D2, D3, D4
- Necesidad de regulación institucional (reglamento o materia específica)	D3, D4

CONCLUSIONES

Relaciones de ajuste entre las representaciones docentes y la dimensión curricular

- proceso de consolidación curricular del Seminario en los planes de estudio de la carrera
- la inscripción del Seminario en el CFE fortalece la formación en investigación jurídica
- la enseñanza de la investigación es concebida de forma transversal como componente de la formación profesional

Relaciones de desajuste entre las representaciones docentes y la dimensión curricular

- las dificultades en torno a las prácticas de lectura y escritura académica y a la definición de un tema de investigación se vinculan con el trayecto formativo previo en la carrera
- regulación de la IA en la actividad de investigación



Contacto:
paula.navarro@unr.edu.ar
mili_barberis@hotmail.com