XIX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación
UNR

CRECIMIENTO DE LA OFERTA ACEDÉMICA EN FONOAUDIOLOGÍA: MODALIDADES, INTENSIDAD Y REGIONALIZACIÓN DE LAS CARRERAS ARGENTINAS

ISAÍAS, Ana Clara.[1]; FRANCESCONI, Luciana María;
GAUNA, María Emilia; SALGUEIRO, Sofía; TONEGUZZO, Sofía; MARINO, Anahí; ULMAN, Milagros

[1]Escuela de Fonoaudiología FCM UNR/ anaclara123627@gmail.com

Palabras claves: Fonoaudiología; Prácticas Pre-Profesionales; Planes de estudio.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

La formación en Fonoaudiología enfrenta el desafío de integrar la teoría con una práctica clínica y socialmente responsable. En Argentina, este imperativo está reforzado por la inclusión de la Fonoaudiología como profesión de interés público regulada por el Estado (Ley de Educación Superior N° 24.521, Art. 43), lo que exige planes de estudio con prácticas intensivas. Las Prácticas Pre-Profesionales (PPP) constituyen el dispositivo formativo por excelencia para operacionalizar estos principios, permitiendo al/la estudiante articular conocimientos teóricos en el encuentro real con el/la consultante (Batalles & Zuchino, 2021). La formación práctica en ciencias de la salud se fundamenta en los principios del aprendizaje experiencial (Kolb, 1984; Zabalza Beraza, 2011) y del enfoque práctico, como ejercicio profesional contextualizado Sanjurjo (2009). Schön (1992) destaca la necesidad de formar profesionales reflexivos capaces de enfrentar las "zonas indeterminadas" de la práctica.

OBJETIVOS/HIPÓTESIS

Cartografiar la oferta educativa fonoaudiológica en Argentina y caracterizar aspectos vinculados con la regionalización, las prácticas preprofesionales y la obtención del título de grado.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de diseño cuantitativo, con un análisis documental de 28 resoluciones oficiales de planes de estudio o contenido de páginas web de carreras de Licenciatura en Fonoaudiología, complementado con entrevistas semiestructuradas a 20 informantes clave vinculados a la gestión o dirección de carreras. Los datos fueron procesados mediante herramientas de estadística descriptiva, construyendo gráficos de barras, de sectores y de bastones. Resultados: Se identificaron 28 carreras de Licenciatura en Fonoaudiología, de las cuales 7 son nuevas incorporaciones (2022-2026).

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La distribución geográfica muestra una centralización de la oferta académica principalmente en la Zona Centro y en Provincia de Buenos Aires. Predominan las prácticas extramuro (fuera de la facultad), en instituciones de la comunidad, aunque algunas universidades integran espacios propios (intramuros). La totalidad de las universidades reportan prácticas tanto en el ámbito público como privado, en hospitales, centros de salud, escuelas y consultorios. La inclusión de estudiantes en el sector salud predomina hacia el final de la carrera. En cuanto a la supervisión de los estudiantes, el modelo es mixto, combinando docentes universitarios con tutores externos. Existe una gran variabilidad en la intensidad de las prácticas, desde 120 horas totales (UCASAL) hasta 700 horas (UNC). El 76,2% de las carreras destina menos del 10% de su carga horaria total a actividades prácticas supervisadas. Las prácticas se concentran mayoritariamente en 4° y 5° año. Finalmente, el 57,1% de las carreras requiere un trabajo final o tesina para la obtención del título.

Gráfico 1. Regionalización de las carreras

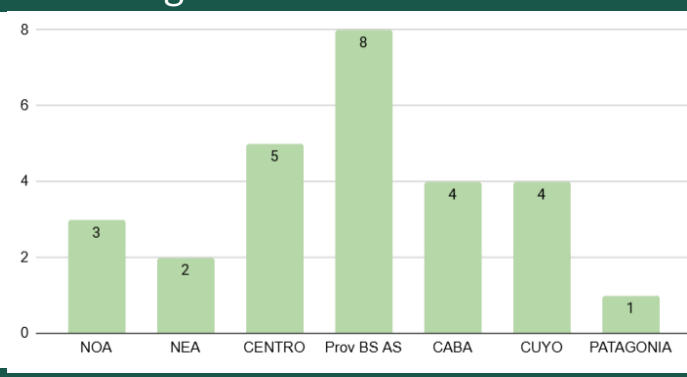


Gráfico 2. Creación de Carreras de Fonoaudiología

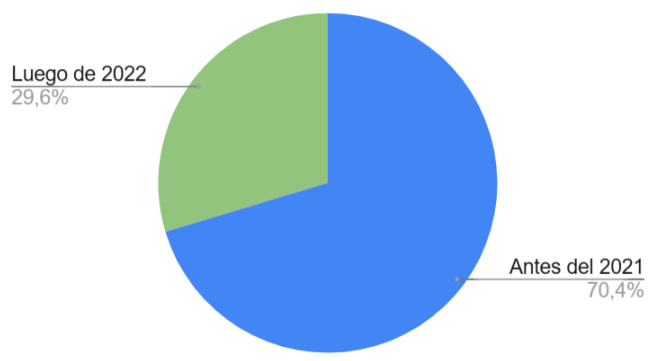
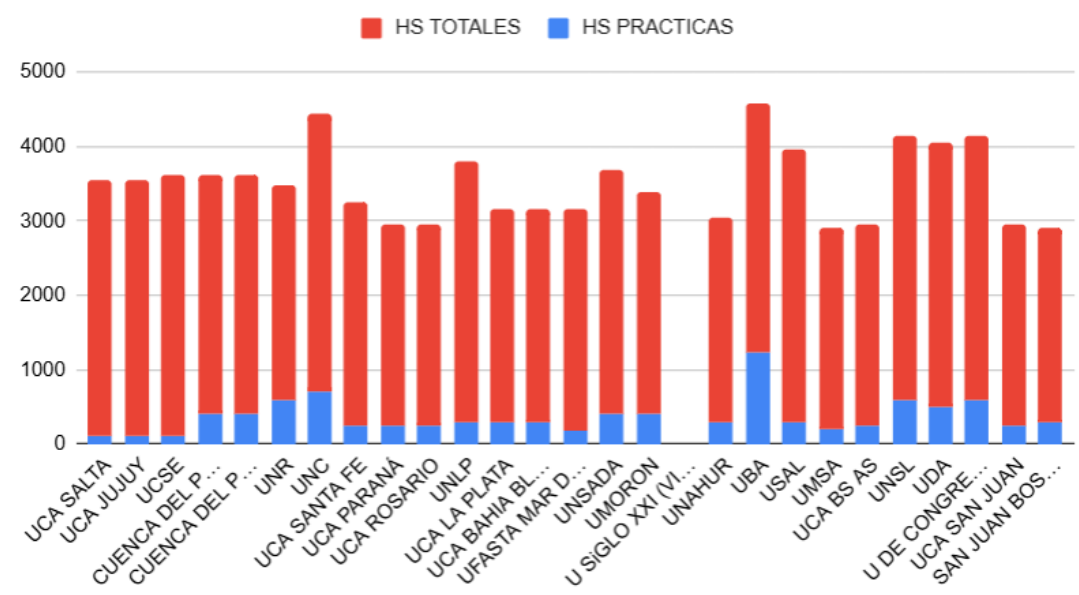


Gráfico 3. Horas prácticas y horas totales de las carreras de Fonoaudiología



CONCLUSIONES

Resulta necesario avanzar hacia una mayor intensidad de la formación práctica en los diseños curriculares, con distribución a lo largo de toda la carrera y no sólo en los años finales. Asimismo, sería conveniente la creación de carreras de gestión pública en regiones actualmente sin oferta gratuita, para garantizar el derecho a la educación superior en equidad territorial y formar profesionales capaces de responder a las necesidades de salud comunicativa de toda la población argentina.