Diagnósticos Internacionales para una Internacionalización Integral: el caso de la Universidad Nacional de Rosario

ROJO, Patricia[1]; BENEDETTO, Sabrina[2]; CORTÉS, Julieta[3]; MARTÍNEZ, Carolina[4]; FERREYRA, María Virginia[5]; MONTIEL, Nicolás[6]; SCOTTA, Maricruz[7]; MONTERO, Priscila[8]; BRUNO, Verónica[9] y RUBIO, Cecilia[10]

[1]Universidad Nacional de Rosario-FcPolit/internacionalizacionunr@gmail.com- patriciaarojo@gmail.com;
[2] Universidad Nacional de Rosario- FcPolit/ sabrinabenedetto@gmail.com

Palabras claves: Internacionalización, Educación Superior; Diagnósticos.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

La internacionalización de la educación superior se concibe en la actualidad como un proceso transversal e integral que requiere una planificación institucional estratégica, superando los esquemas tradicionales centrados únicamente en la movilidad académica. En la Universidad Nacional de Rosario (UNR), la incorporación de la internacionalización como eje prioritario a partir de 2019 impulsó la necesidad de contar con diagnósticos institucionales precisos que permitieran caracterizar las capacidades, actores y dinámicas de las distintas unidades académicas.
El presente trabajo expone los avances del proyecto de investigación “Internacionalización universitaria en el S.XXI: el caso de la Universidad Nacional de Rosario”, orientados a la construcción de diagnósticos institucionales y su impacto en la redefinición de objetivos, actores y procedimientos para una internacionalización integral en el período 2019-2024.

OBJETIVOS/HIPÓTESIS

Objetivo general: Analizar la gestión de la internacionalización de la UNR a partir de la elaboración de diagnósticos institucionales.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las estructuras de gestión de la cooperación internacional en las unidades académicas de la UNR.
- Identificar actores involucrados en los procesos de internacionalización de la UNR.
- Describir los efectos de los diagnósticos en los procesos de gestión de la internacionalización.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Se adopta un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso único (Sautú, 2005; Yin, 2008). La estrategia metodológica incluyó el análisis documental de informes de gestión de las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs), reglamentaciones de la UNR y normativas del sistema universitario nacional, combinado con entrevistas semiestructuradas a responsables de internacionalización y actores clave de la gestión universitaria. En términos específicos, la construcción de los diagnósticos institucionales posibilitó la creación de un mapa de capacidades e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos en las doce unidades académicas de la UNR.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La construcción de los diagnósticos institucionales posibilitó la creación de un mapa de capacidades e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos en las doce unidades académicas de la UNR. Este proceso permitió identificar las heterogeneidades internas en materia de cooperación internacional, visibilizando tanto las asimetrías en las estructuras de gestión locales como la diversidad de actores involucrados (docentes, investigadores, nodos de extensión y personal no docente).

Entre los hallazgos principales, el diagnóstico puso de manifiesto la concentración de antecedentes informales de vinculación externa que no se hallaban institucionalizados, así como una disparidad en la incorporación de competencias interculturales en los planes de estudio.

Asimismo, la sistematización de esta información sirvió como insumo para la redefinición de procesos de gestión, la simplificación de procedimientos para la firma de convenios y el diseño de indicadores cualitativos propios adaptados a las realidades locales, facilitando la transición hacia un modelo descentralizado de gobernanza que prioriza la transversalización de la dimensión internacional en las funciones nodales de la universidad.



Figura 1. Estudiantes mirando un mapa

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que la construcción de diagnósticos institucionales participativos constituye una herramienta estratégica para comprender las capacidades, necesidades y heterogeneidades de las unidades académicas, fortaleciendo los procesos de planificación y toma de decisiones en materia de gestión internacional. Estos resultados evidencian que los diagnósticos representan una condición necesaria para avanzar hacia modelos de internacionalización integral.

REFERENCIAS (OPCIONAL/Formato APA)

Sautú, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. Lumiere.// Yin, R. K. (2008). Case study research: Design and methods. Sage.