

BEBÉS EN BIBLIOTECAS. UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO QUE FOMENTA LA LECTURA TEMPRANA Y ENCUENTRO AMOROSO CON EL LIBRO EN LA PRIMERA INFANCIA

Palabras claves: lectura temprana; bibliotecas públicas; primera infancia

MAREOVICH, Florencia¹; CAMPERO, María Belén²; ROMERO, Ayelén³; OIONE, Analía³

¹ Instituto Rosario de Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)/ mareovich@irice-conicet.gov.ar

² Dirección de Comunicación Pública de la Ciencia (UNR) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)/bcampero@gmail.com

³ Biblioteca Argentina Dr. Juan Álvarez/ Secretaría de Cultura y Educación - Municipalidad de Rosario

INTRODUCCIÓN

La lectura temprana ofrece múltiples beneficios en el desarrollo humano (Torr, 2023). Compartir historias mejora el lenguaje receptivo y expresivo, lo que impacta en la comprensión y producción de textos escritos en el futuro (Dowdall et al., 2020; Muhinyi & Rowe, 2019; Rodríguez, 2007). La lectura compartida no sólo facilita el acceso a la cultura, sino que también fortalece vínculos afectuosos con los adultos y los pares, promueve el desarrollo social, la empatía y la regulación emocional desde temprana edad (Batini et al., 2021; Estrada Gómez et al., 2022).

Con el propósito de propiciar el vínculo con el libro, promover la lectura en la primera infancia (de 0 a 3 años), y fomentar el acceso de bebés y familias a las bibliotecas desarrollamos el proyecto *"Bebés en bibliotecas. Dispositivos para explorar el vínculo amoroso con el libro"*. Dicha iniciativa fue propulsada por el equipo de Desarrollo Cognitivo Infantil del IRICE (CONICET-UNR), la Biblioteca Argentina Dr. Juan Álvarez y la Dirección de Comunicación de la Ciencia de la UNR.

OBJETIVOS

Diseñar, implementar y analizar encuentros de lectura, narración oral y juego en la Biblioteca Argentina Dr. Juan Álvarez.



METODOLOGÍA

Se diseñaron y realizaron talleres de lectura durante el segundo semestre de 2024 y el primer semestre del 2025 en "Casa Imaginada" a partir de una solicitud del Proyecto de Desarrollo Infantil de la Municipalidad de Rosario.

Participaron seis grupos de familias provenientes de distintos barrios de la ciudad. Todos los bebés tenían de 5 meses a 2 años y medio. Las familias fueron acompañadas, además, por trabajadoras y trabajadores de los distintos espacios de trabajo.

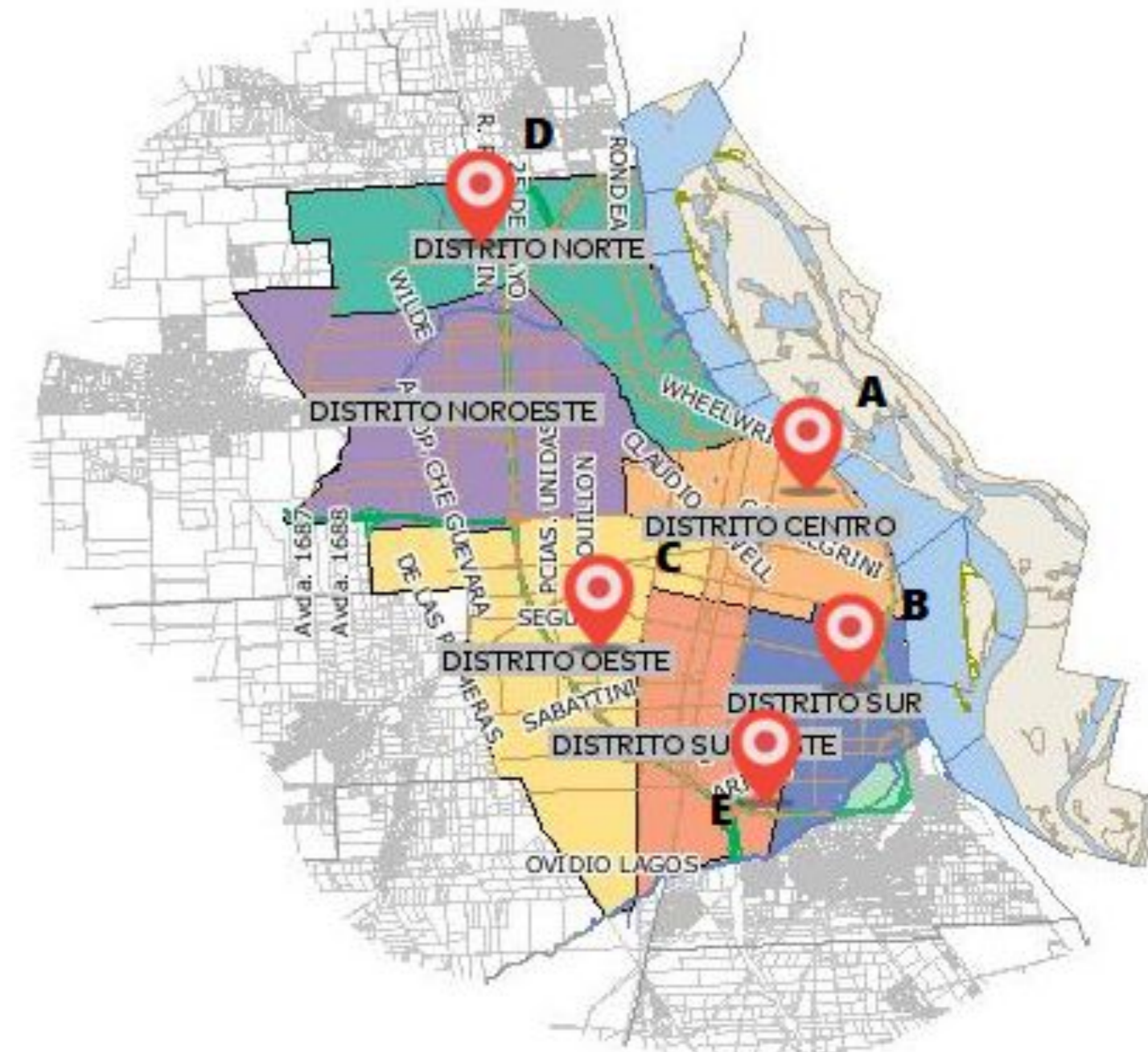


Figura 2. Mapa con la localización de los barrios de procedencia de los grupos participantes.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

- Cada encuentro, de aproximadamente una hora, incluyó una ronda de presentación, lecturas y canciones a cargo del equipo organizador, y un momento de exploración libre de libros.
- Durante el momento de lectura grupal tanto los bebés como los adultos se mostraron atentos.
- Si bien los/as niños/as más grandes tendían a moverse por el espacio, continuaban participando activamente: llevaban libros a las coordinadoras para que los lean, hacían comentarios y se mostraban involucrados.
- Se produjeron situaciones espontáneas de interacción con los libros: los niños y niñas los manipulaban, los abrían, pasaban las páginas, los llevaban a la boca o los usaban como objetos de juego.
- También surgieron lecturas en díadas o tríadas.
- El rol de los adultos fue fundamental. Las madres acompañaron a sus hijos/as, ya sea sosteniéndolos durante la lectura o convocándolos a participar. Las acompañantes, por su parte, mediaron entre los libros y las familias

CONCLUSIONES

La propuesta muestra que la lectura temprana no solo implica el acceso a libros, sino también la creación de momentos compartidos que inviten a las infancias a explorar, tocar, escuchar y disfrutar la lectura desde los primeros años. El proyecto busca democratizar el acceso a los espacios de lectura en las bibliotecas municipales, destacando la relevancia de un acompañamiento amoroso en el proceso por parte de quienes acompañan la lectura ya sean miembros de las familias, docentes o personas que trabajan en las bibliotecas.

REFERENCIAS

