

LAS NARRATIVAS DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SUS TRAYECTORIAS EN TRES ESCUELAS PÚBLICAS DE JUNÍN.

UN ESTUDIO SISTÉMICO ACERCA DE LOS SIGNIFICADOS QUE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO.

Autor: Mg. Patricio Díaz (Docente UNNOBA)

Dirección: Dra. Josefa García de Ceretto

PREGUNTAS QUE IMPULSARON LA INVESTIGACIÓN:

- ¿Por qué las y los adolescentes manifiestan que se aburren en la escuela?
- ¿Por qué durante las horas de clases buscan salir del aula con distintos pretextos?
- ¿Por qué es cada vez más común que lleguen al receso invernal con la mitad de las faltas permitidas?
- ¿Por qué durante los actos escolares se los ve charlando o interactuando con sus celulares?
- ¿Por qué es común que se retiren antes de la jornada escolar?
- ¿Por qué en horas de clases se los sorprende jugando con sus celulares?

PREGUNTA PROBLEMA
Qué significados le otorgan
las y los estudiantes del último
año a la escuela

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los significados que tiene la escuela secundaria para las y los estudiantes de su último año, a partir de sus narrativas, para su comprensión crítica, desde una perspectiva sistémica.

METODOLOGÍA

- Entrevistas abiertas, planteadas como conversaciones libres, individuales y grupales.
- Trabajadas desde el enfoque teórico de la Grounded Theory.
- Con la herramienta Atlas-Ti.

CONOCIMOS

De las respuestas de las y los estudiantes en las conversaciones propuestas, emergieron las siguientes categorías:

"Experiencia que permite el autoconocimiento y la transformación"

"Pasillos y aulas como espacios relacionales"

"Etapa obligatoria y poco útil"

¿Qué significa la escuela secundaria?

"Clases aburridas y con el mismo método"

"Despreocupación por los contenidos y la asistencia"

"Contextos relacionales que favorecen los aprendizajes"

MUESTRA

Durante 2023 y 2024 se consultó a estudiantes de tres escuelas públicas de Junín, provincia de Bs As., provenientes de diferentes estratos socioeconómico y con diferentes expectativas. Algunos con planes para el pos-egreso y otros sin plan y con gran incertidumbre sobre su futuro.

REFLEXIONES

Las significaciones de las y los estudiantes, acerca de la escuela secundaria:

- Surgieron con más riqueza de las conversaciones libres.
- Contribuyen a una mayor comprensión de las acciones, pensamientos y expresiones sobre la escuela que transitan.
- Demuestran que hay diversas formas de transitar la escuela secundaria.
- Las y los jóvenes destacan las buenas relaciones y ejemplos de los docentes.
- Estos hallazgos son generalidades que atraviesan distintos grupos adolescentes.
- Las y los consultados no prestaron atención al contrato de confidencialidad explicado, se abrieron a las entrevistas por la confianza construida.

Respecto al rol docente, conocer estas significaciones:

- Se constituyen en un insumo clave, al momento de planificar las clases.
- Resulta un buen ejercicio diagnóstico para implementar al inicio del ciclo lectivo.
- Invita a la reflexión sobre la práctica docente en general.
- Contribuye a conocer mejor las condiciones de recepción del mensaje docente e institucional.