

# EL CONOCIMIENTO SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ALUMNOS DE CARRERAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNR

Bottasso, O\*; Montenegro, S\*\*; Santucci, N\*  
 \*IDICER y \*\*Consejo de Investigaciones- UNR

Palabras claves: metodología de la investigación, formación médica, conocimiento

## INTRODUCCIÓN

La mayor parte de las ciencias que sustentan la praxis médica se inscribe dentro del campo de las empíricas, donde las consecuencias observacionales de las hipótesis deben ser corroboradas por la experiencia como requisito de validez. Cuando los hechos se tornan consistentes, disponemos de un soporte teórico que constituye un enfoque más apropiado del problema.

Atento a su relevancia, la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR contempla instancias formativas en cuanto a Metodología de la investigación clínica sea a través del área instrumental de grado o las carreras de posgrado de especialización, orientados a la adquisición de conocimientos y habilidades sobre el tema (protocolos de estudio, tipos de diseño, criterios de evaluación de trabajos publicados, entre otros).

## OBJETIVOS

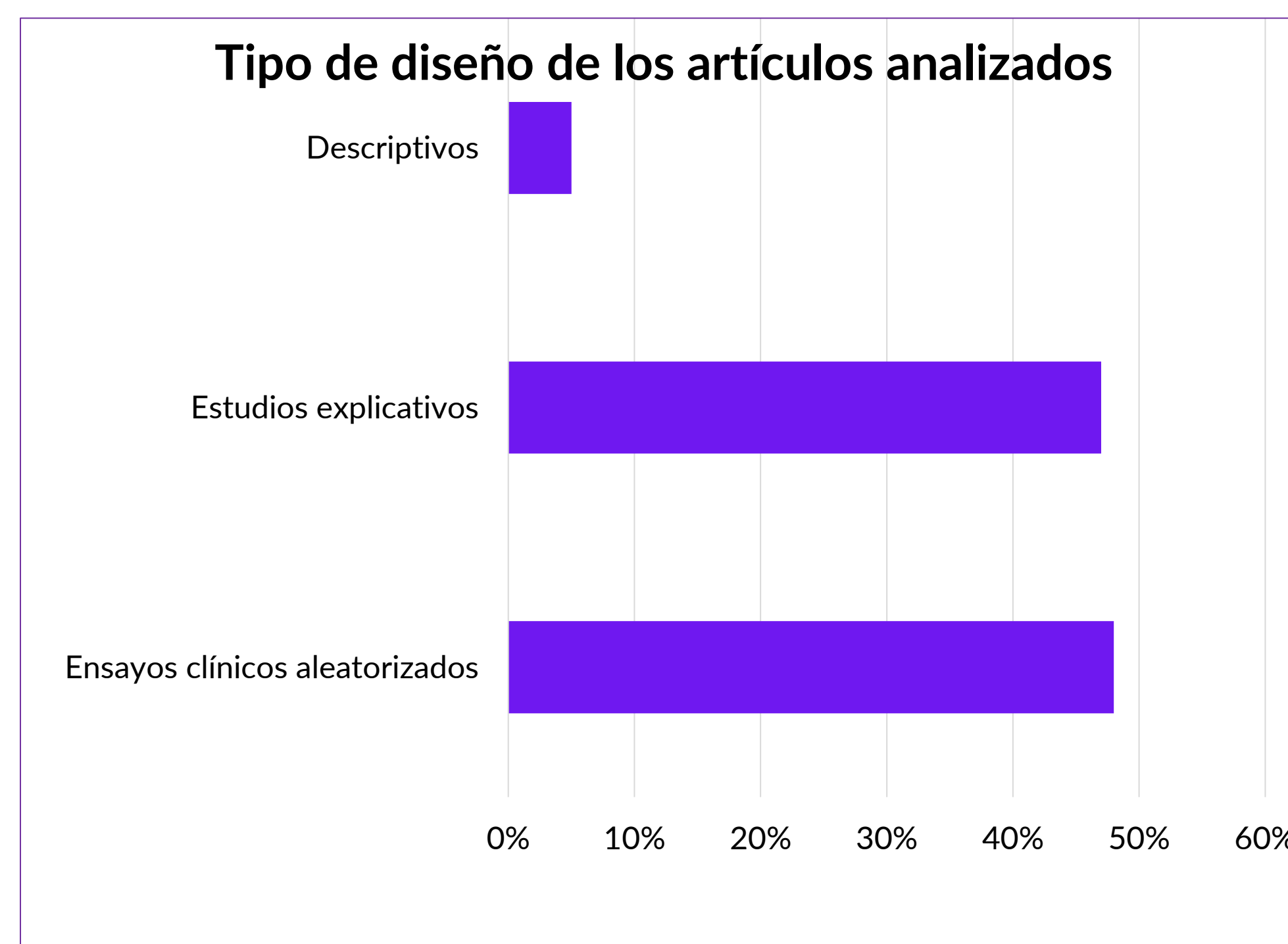
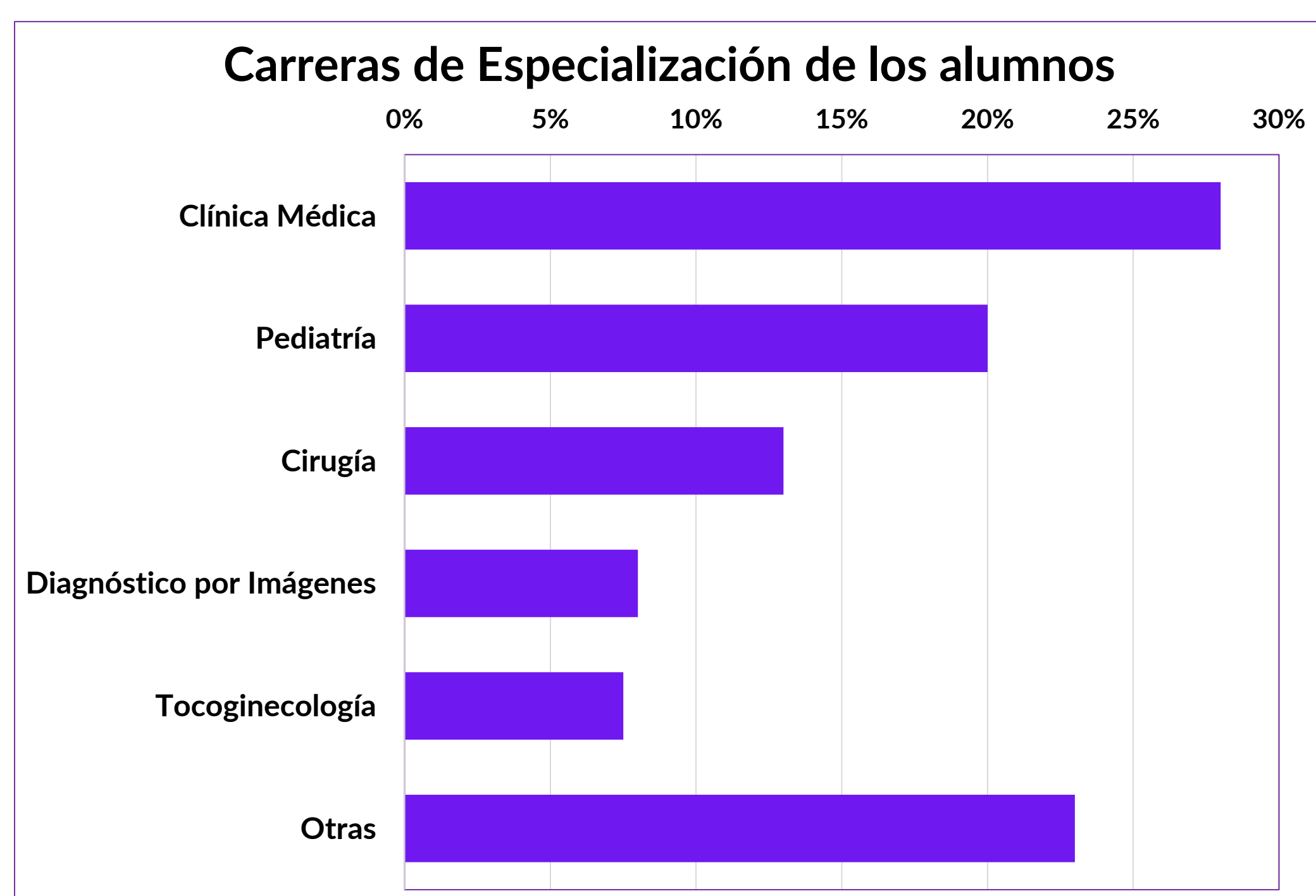
Habida cuenta que los alumnos de las carreras de especialización, para la aprobación de la materia deben presentar un trabajo final basado en el análisis crítico de un artículo científico original (papers), nos propusimos indagar sobre las características de las monografías elaboradas por ellos, con miras a recabar datos sobre el conocimiento investigativo en médicos jóvenes, que oportunamente tomaron cursos obligatorios en la temática.

## METODOLOGÍA

El módulo Metodología de la investigación, de duración cuatrimestral, se dicta para las carreras de especialización dos veces al año. Se realizó un estudio descriptivo y transversal de las monografía presentadas por los alumnos de las cohortes que cursaron en el período 2022-2024. La monografía consistía en una valoración metodológica de una investigación clínica publicada en revistas médicas, en la cual se debía identificar el tipo de estudio (descriptivo, explicativo o predictivo), sumado a otras cuestiones como tipo de errores (aleatorio, sistemático, alfa o beta), valía de los resultados e inferencias elaboradas a partir de los mismos.

## RESULTADOS y DISCUSIÓN

Se analizaron 297 monografías. Los alumnos (70% sexo femenino), realizaban sus prácticas en diferentes centros formadores como hospitales provinciales (Centenario, Provincial y Escuela Eva Perón), así como hospitales municipales ( Hospital de niños Víctor J. Vilela, Alberdi, Intendente Carrasco y el de emergencias Clemente Álvarez).



Todos los alumnos aprobaron la evaluación.

NOTA	n (%)
6	4 (1%)
7	8 (3%)
8	67 (23%)
9	117 (39%)
10	101 (34%)
Total	297 (100%)

## DISCUSION Y CONCLUSION

La formación brindada con relación a la metodología de investigación resultó adecuada. Este enfoque formativo resulta fundamental para promover una práctica médica basada en evidencia y en la evaluación crítica de la literatura científica.

Como limitación del estudio, podemos señalar que la población estudiada comprende a jóvenes graduados que fueron seleccionados para su ingreso a las carreras a través del Examen único nacional y sus antecedentes académicos.