

EDUCACIÓN INTELIGENTE: EXPLORANDO EL POTENCIAL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO FCEIA

Scotta, V. ¹; Boggio Sosa, M ¹.; Valente Hervier, X. ¹;Craparo, R. ¹; Saez de Arregui, G. ^{1y2};Marchisio, S. ¹;Pacino, C. ¹;Plano, M. ¹; Lerro, F. ¹

¹ Escuela de Posgrado y Educación Continua, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, UNR

² Instituto Nacional de Tecnología Industrial - INTI

Palabras claves: IA; Educación; innovación.

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

La irrupción de la **Inteligencia Artificial (IA)** ha redefinido el rol de la universidad, moviendo el foco de la simple acumulación de conocimientos a la **habilidad crítica para aplicar dicho conocimiento** y el *know-how* en contextos reales. Para mantener la influencia en la producción de nuevas tecnologías, los países necesitan que sus estructuras estatales y académicas generen **espacios de investigación aplicada** capaces de apoyar al entramado productivo local bajo este nuevo paradigma de innovación. La IA en la educación superior facilita el desarrollo de plataformas que utilizan algoritmos para **analizar el comportamiento estudiantil** y sugerir contenido, lo que fomenta la motivación y exige una **capacitación continua** del futuro profesional. No obstante, la integración debe hacerse con un **uso ético** y un reconocimiento claro de que las habilidades humanas como la **creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas** seguirán siendo de valor insustituible.

OBJETIVOS/HIPÓTESIS

El objetivo principal es comprender y **evaluar la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA)** en el ámbito de la educación superior, con foco en la **FCEIA, UNR**. El estudio busca analizar su impacto en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ello, generar **espacios académicos** que respondan de manera efectiva al nuevo paradigma de innovación y a las necesidades del entramado productivo local.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Se lleva a cabo una **investigación detallada** sobre los aspectos éticos relacionados con la adopción de la IA en el entorno educativo. El análisis se centra en **cuestiones críticas** como la equidad en el acceso a la tecnología, el desarrollo del pensamiento crítico, y la promoción de la transparencia y la responsabilidad en el uso de algoritmos de IA. Los resultados y conclusiones del estudio están orientados a contribuir a una **implementación responsable de la IA** en el ámbito educativo, impulsando el desarrollo de soluciones que enriquezcan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El fin es promover un ambiente más eficiente e inclusivo a fin de que las instituciones de educación superior, como la FCEIA, puedan dar respuesta efectiva al nuevo paradigma de innovación productiva.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La investigación preliminar y el análisis del contexto educativo y productivo en la región de la **FCEIA, UNR**, permitieron identificar áreas clave para la integración de la IA. Los resultados sugieren que el mayor impacto de la IA no reside en la sustitución de docentes, sino en el **aumento de las capacidades pedagógicas** a través de herramientas de personalización y análisis de datos estudiantiles. Se constató una **clara brecha** entre las metodologías de enseñanza actuales y las capacidades profesionales demandadas por el nuevo paradigma de innovación, lo que subraya la necesidad de una rápida **actualización curricular** enfocada en la IA.

Tabla 1: Tendencias Globales de la IA en Educación (2025-2030)

Tendencia Global	Dato Clave	Driver Tecnológico	Riesgo/Oportunidad	Habilidad Clave (Post-IA)	Aplicación FCEIA	Acción FCEIA
EdTech AI: Crecimiento de Mercado	+31.2% CAGR (2030). (Grand View Research)	Plataformas Cognitivas (LMS con IA)	Oportunidad: Eficiencia y Escalabilidad Académica	Gestión de Proyectos IA	Chatbots y asistentes virtuales para consultas estudiantiles.	Asumir liderazgo y adopción tecnológica urgente.
Reconversión de Ingenieros	80% debe actualizar habilidades para 2027. (Gartner)	IA Generativa (GenAI) y Modelos de Lenguaje (LLMs)	Riesgo: Obsolescencia Curricular Rápida	Pensamiento Crítico/Ético y <i>Prompt Engineering</i>	Integración práctica de Copilot/GenAI en trabajos de cátedra.	Revisar currícula → IA como competencia central .
Foco en Personalización	Evaluación Adaptativa crece al +46.7% CAGR. (Mordor Intelligence)	Machine Learning (ML) y NLP (Lenguaje Natural)	Oportunidad: Mejora en Tasa de Éxito y Retención	Análisis de Datos Educativos	Tutorías IA personalizadas para refuerzo o avance temático.	Enfocarse en la calidad pedagógica y eficiencia .
Impacto Laboral	60% de empleos avanzados se transformará . (FMI)	Automatización Cognitiva y Aumento de Capacidades	Riesgo: Brecha Digital y Pérdida de Valor	Creatividad y Comunicación Interpersonal (soft skills)	Labs de Ética en IA y diseño de algoritmos transparentes.	Priorizar ética y habilidades humanas .



CONCLUSIONES

Este trabajo confirma la urgencia de redefinir el rol de la universidad ante la **irrupción de la Inteligencia Artificial (IA)**, donde la formación debe migrar de la acumulación de datos a la **habilidad para aplicar el conocimiento y el *know-how***. La evaluación realizada subraya que la IA tiene un potencial transformador significativo en las metodologías de enseñanza y aprendizaje de la **FCEIA**, particularmente al ofrecer capacidades de personalización y análisis de comportamiento estudiantil. La conclusión fundamental es que la **implementación de la IA debe ser responsable y ética**, priorizando la equidad y el desarrollo del **pensamiento crítico**. La adaptación continua, el aprendizaje abierto y el diálogo son cruciales para que instituciones como la UNR logren generar activamente los **espacios académicos y de investigación aplicada** necesarios para apoyar las nuevas demandas tecnológicas del entramado productivo local.