XIX Jornadas de Ciencias, Tecnologías e Innovación

UNR

ESTRES ACADEMICO EN ALUMNOS DE ODONTOLOGIA. ESTUDIO PRELIMINAR.

PALOMINO, J[2]; GIANNACARO, C[1]; JARAJ, A[1]; MOSCHINI, MA[1]; PAZ, M[1]; ROMEO, G[1]; VOLPE, P[1].

[1] Facultad de Odontología de Rosario - Cátedra Estomatología Clíni

[2] CIC -UNR/ palominoj@intramed.net

Palabras claves: Estrés académico, estudiantes universitarios, nivel de estrés, estresores.

INTRODUCCIÓN

El estrés es un término complejo, del que no existe un consenso en su definición. Es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. El estresor mismo no es el causante del estrés, sino la percepción que tiene el individuo sobre este, se genera cuando la persona considera que las demandas desbordan sus recursos y las cataloga como estresores. El estrés académico es un estado que se produce cuando el estudiante percibe negativamente (distrés) las demandas de su entorno, cuando le resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su proceso formativo y pierde el control para afrontarlas y en algunas ocasiones se manifiestan síntomas físicos. La incorporación a la universidad constituye una experiencia estresante que implica afrontar situaciones que buscarán cambiar la forma de enfocar el aprendizaje, el estudio y la esfera personal.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar las situaciones, circunstancias del contexto académic los estudiantes universitarios valora como generadoras de estrés y en qué medida lo hacen.

Objetivo Específicos

Verificar si las estrategias de afrontamiento, pueden ser identificadas por los alumnos en qué medida recurren a ellas.

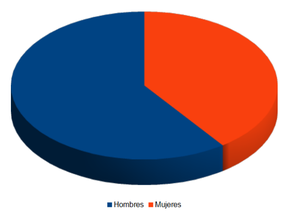
Conocer qué síntomas psicofisiológicos del estres son experimentados por los estudiantes

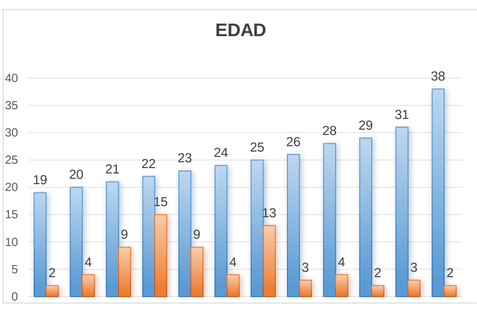
METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo.diseño descriptivo y correlacional. Población: 70 estudiantes de Odontología. QR y se accede al google forms se usan las siguientes escalas.:
Cuestionario de Estrés percibido PSQ - Levenstein. Cuestionario de estrés académico(CEA). Escala de estresores académicos,Cuestionario de estrés académico. Escala de afrontamiento. Cuestionario de estrés académico. Escala de respuesta al estres
Se realizó análisis de varianza con ANOVA, utilizando como prueba de contrastes post hoc Scheffé o Games-Howell, según si el estadístico de Levene nos permitiese asumir o no varianzas iguales.
Los datos se procesaron en el paquete estadístico (SPSS) versión 30 para Windows, mediante estadística descriptiva a través de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Para determinar la correlación entre variables se empleó la prueba de Chi-cuadrado (x2).

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La población que más demanda la carrera es femenino (60%) , masculino 40% . El 100% sólo se dedican a cursar la carrera.
Se puede observar que los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés (83%). Esto puede deberse a la complejidad de la carrera, ya que los alumnos cursan materias que tienen teoría, prácticas en laboratorio y práctica clínica con pacientes
Se observó que no existe relación significativa entre nivel de estrés y sexo de los participantes, por tanto, es posible determinar que el estrés está presente en ambos sexos.





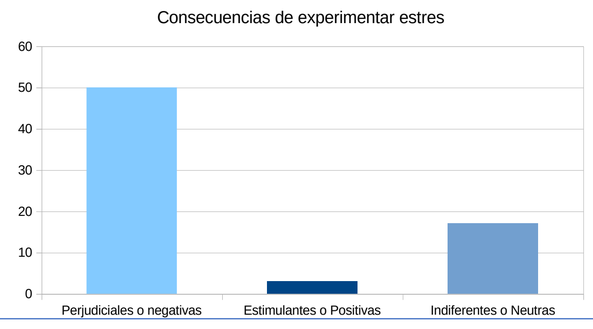


Figura 1. Emoción que le genera el estres

CONCLUSIONES

Este trabajo permitió identificar la presencia de estrés en estudiantes de nuestra unidad académica.
Los alumnos que presentan altos niveles de estrés por un periodo prolongado puede afectar su rendimiento académico y provocar un desequilibrio sistémico.
Con esta investigación se espera contribuír con esta temática para su mejor comprensión.
En estos últimos dos años, sumado al estres propio de cursar una carrera, los alumnos refieren sentir mayor presión, e incertidumbre por la situación económica del pais ya que mucchos temen no poder seguir estudiando.

Scan Me