

MIRADAS PLURALES SOBRE LA SOSTENIBILIDAD: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES, GRADUADOS Y NODOCENTES EN TORNO A LA AGENDA 2030 EN LA FCEYE

CAVALLO M.; LEDESMA A., SCHIDMT STRANO E.; BENZI, C.; FACCO, S.; DIAZ J., MONTES DE OCA, M.

IIATA. Instituto de investigaciones y asistencia tecnológica en Administración. FCEyE

Palabras clave: SOSTENIBILIDAD; AGENDA 2030; PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD DE LA FCEyE

INTRODUCCIÓN

Este trabajo enmarcado en el proyecto “Agenda 2030: Contribución de diversos actores sociales a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” busca explorar el nivel de conocimiento y las percepciones sobre sostenibilidad y la Agenda 2030 de graduados, nodocentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario. En este escenario se busca identificar brechas y oportunidades para fortalecer la educación en estas áreas. Asimismo, se destaca la comprensión y la acción en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el papel vital que las universidades desempeñan en la formación y sensibilización de la comunidad.

OBJETIVO

Comparar las perspectivas de graduados, nodocentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (FCEyE) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) respecto al grado de conocimiento sobre Sostenibilidad y la Agenda 2030.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, instrumentado con un cuestionario diseñado en Google Forms a una muestra no probabilística de los tres grupos de interés.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Estudiantes y profesionales no docentes son los grupos con mayor proporción que no han oído hablar ni de sostenibilidad ni de la Agenda 2030. Los profesionales docentes, tanto exclusivos como con otra actividad, presentan el mayor conocimiento conjunto sobre sostenibilidad y Agenda 2030 (Figura 1).

Los resultados revelaron diferencias importantes en las fuentes de conocimiento sobre la temática. Mientras que los estudiantes y nodocentes se informan principalmente a través de la formación sistemática y las redes sociales, los graduados (especialmente los que ejercen la docencia) acceden al conocimiento mediante eventuales cursos y capacitaciones.

En cuanto a la relevancia otorgada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), todos los grupos destacaron la importancia de la educación y la pobreza como temas clave, lo que subraya la relevancia percibida de los ODS socioeconómicos (Figura 2).

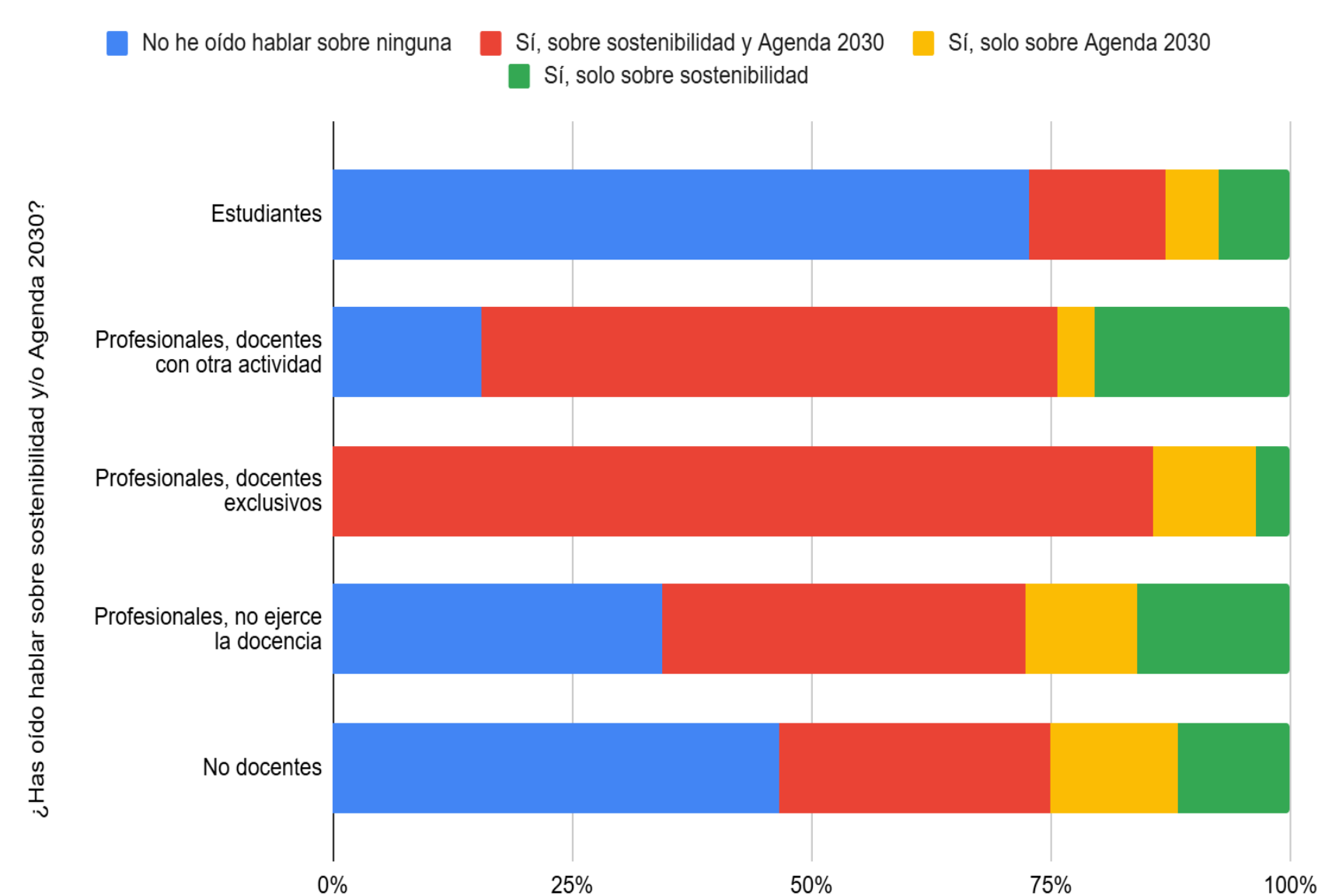


Figura 1. Conocimiento sobre sostenibilidad y Agenda 2030 por grupo.

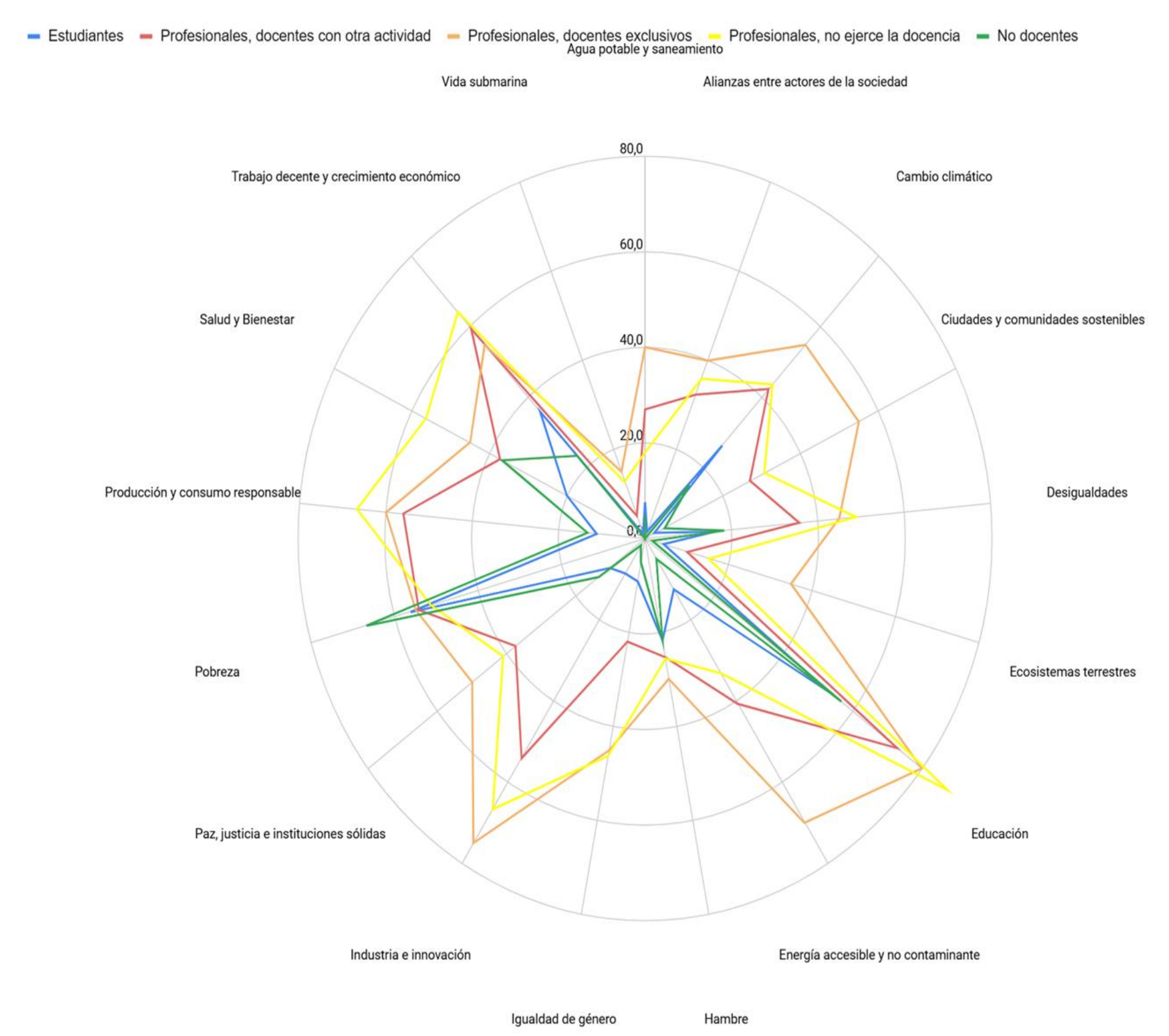


Figura 2. Relevancia otorgada a los ODS por grupo.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra un conocimiento heterogéneo sobre sostenibilidad y Agenda 2030 entre los actores de la FCEyE-UNR. Esta diversidad de enfoques pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de concientización y formación más eficaces. En particular, se recomienda desarrollar propuestas educativas diferenciadas, ajustadas a las características, funciones y trayectorias de cada perfil institucional, con el objetivo de fortalecer el compromiso colectivo con los ODS. Estos hallazgos se alinean con estudios previos en el contexto latinoamericano, que advierten sobre la limitada integración curricular de la sostenibilidad y la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores. Por lo expuesto, se propone profundizar en futuras investigaciones sobre las barreras estructurales que limitan su integración y explorar mecanismos efectivos para su superación.