

Trayectorias estudiantiles en carreras de ciencias económicas: dificultades académicas y estrategias de superación

Cavallo, Marcela; Fattore, Natalia; Geli, Miriam; Medina, Mayra; Ruiz, Luciana

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – Universidad Nacional de Rosario / Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración (IIATA)

Palabras claves: trayectorias estudiantiles; dificultades académicas; estrategias de superación; Ciencias Económicas

INTRODUCCIÓN / HIPÓTESIS

El estudio se enmarca en el proyecto “Trayectorias educativas de estudiantes de carreras de grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR”. Busca identificar las principales dificultades en el cursado y aprobación de materias, tanto en ciclos básicos como superiores, y conocer las estrategias de superación que utilizan los y las estudiantes.

OBJETIVOS/HIPÓTESIS

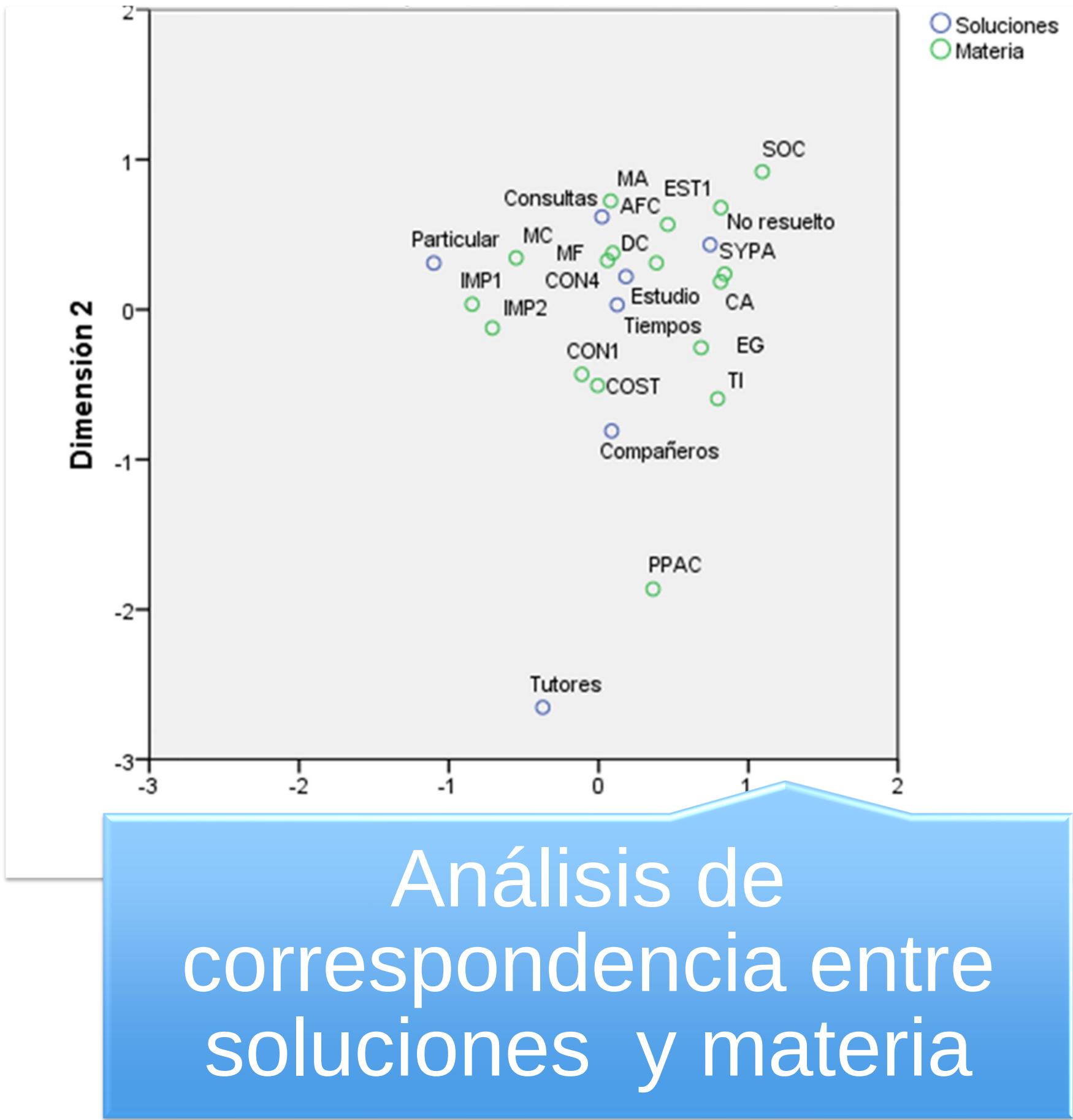
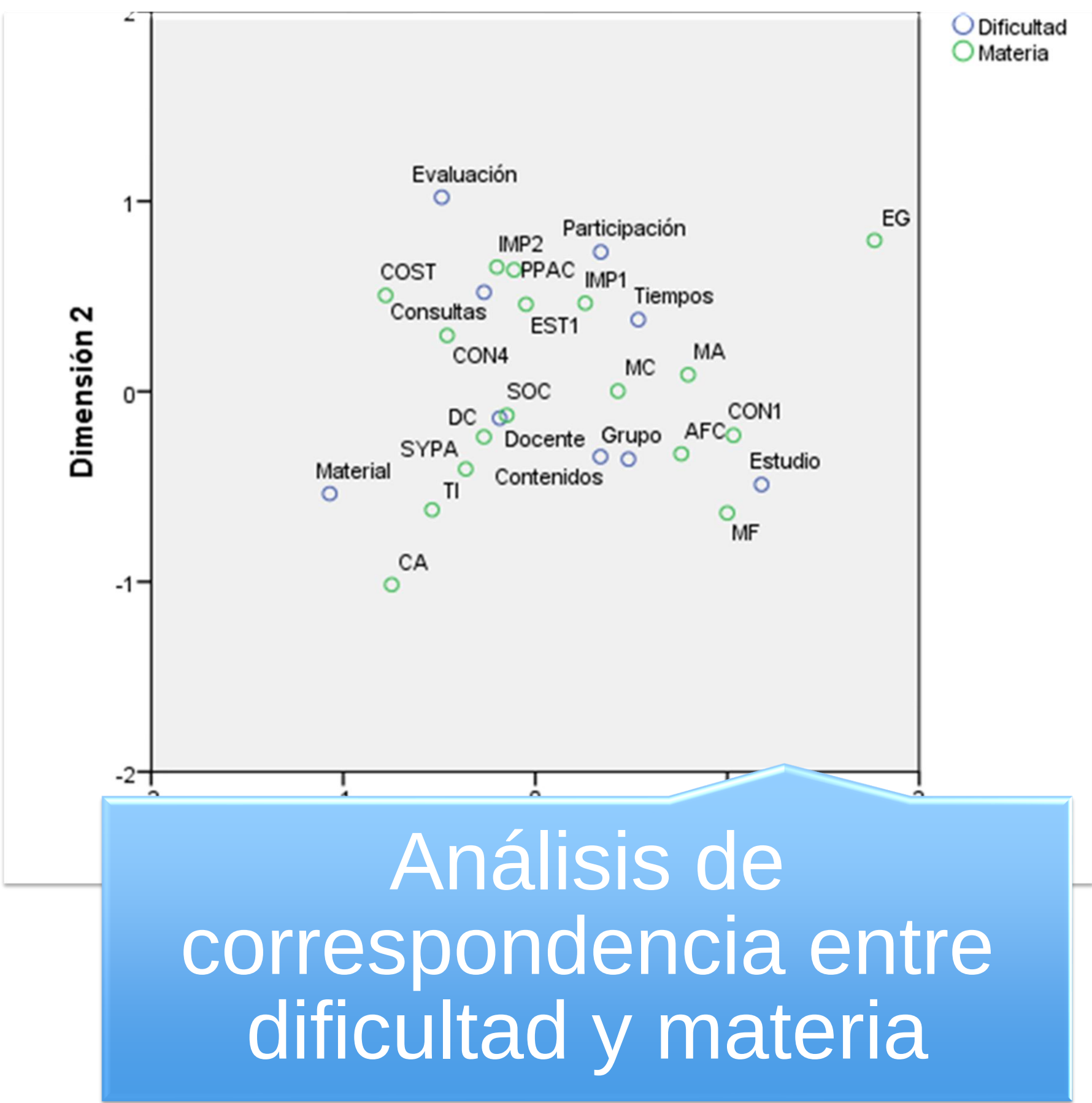
- ✓ Identificar las dificultades académicas en las trayectorias estudiantiles.
- ✓ Determinar diferencias según carrera.
- ✓ Releva​r estrategias de superación implementadas por los y las estudiantes.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Encuesta aplicada en septiembre 2024 en materias testigo.
Participantes: 497 estudiantes (401 Contador Público, 44 Administración, 52 Economía).
Instrumento: cuestionario administrado en clase, de forma presencial y en tiempo real.
Análisis: estudio de correspondencia entre materias, dificultades y estrategias.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas reconocen dificultades recurrentes en sus trayectorias. Las problemáticas más señaladas radican en la comprensión de contenidos, la claridad en las explicaciones docentes y la organización del tiempo de estudio. Se observan algunas diferencias según la carrera: en Administración y Economía, las dificultades se concentran en materias de carácter general, mientras que, en Contador Público, los problemas surgen predominantemente en asignaturas específicas de la titulación. La percepción de explicaciones docentes poco claras es una dificultad destacada, así como los problemas para organizar el tiempo de estudio, lo cual podría estar vinculado a que muchos estudiantes también están insertos en el ámbito laboral. Frente a estas dificultades, las estrategias más comunes adoptadas por los estudiantes incluyen la búsqueda de apoyo privado, como clases particulares, y el estudio en grupo. Sin embargo, a pesar de estas estrategias, una proporción significativa de los y las estudiantes relevados/as manifestó no haber logrado superar las dificultades académicas identificadas.



REFERENCIAS
Administración financiera para contadores (AFC)
Contabilidad 1 (CON1)
Contabilidad 4 (CON4)
Contabilidad para admin. (CA)
Costos (COST)
Derecho Comercial (DC)
Economía General (EG)
Estadística 1 (EST1)
Impuestos 1 (IMP1)
Impuestos 2 (IMP2)
Matemática Financiera (MF)
Matemática para CP/LA (MA)
Matemática para CP/LA (MC)
PP Contable (PPAC)
Sistemas y procedimientos administrativos (SyPA)
Sociología (SOC)
Tecnología (TI)

CONCLUSIONES

- ✓ Las principales dificultades reconocidas por los y las estudiantes se vinculan con la comprensión de contenidos, la claridad de las explicaciones docentes y la organización del tiempo de estudio.
- ✓ Se observan diferencias según la carrera: en Contador Público los problemas se concentran en materias específicas, mientras que en Administración y Economía aparecen en materias de carácter general.
- ✓ Entre las estrategias utilizadas predominan las clases particulares y el estudio en grupo, aunque una parte importante del estudiantado señaló que no logró superar las dificultades pese a estos recursos.