

PERCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL CURSADO VIRTUAL: UNA MIRADA DESDE LAS EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

Cámpora, C.¹, Burgos, R.¹, Racca, M.¹, Reinoso, A.¹, Toscanelli, M.¹ Gabriele, F.², Frati, B.¹, Drogo, C.¹.

¹Área Pedagogía Universitaria, FBioyF, UNR / spedagogiafbioyf@gmail.com

² Emmanuel College

Palabras claves: Cursado virtual; percepciones; enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza virtual universitaria, impulsada por la pandemia, incidió sobre aspectos socioemocionales de docentes y estudiantes, así como sobre sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. En la FBioyF se incorporaron recursos para la educación en entornos virtuales, bajo la urgencia de sostener la continuidad formativa. Esta modalidad educativa plantea el desafío de ser pensada no solo como solución de emergencia, sino como oportunidad diseñar propuestas híbridas más inclusivas, flexibles y sostenibles.

OBJETIVOS

Indagar y comparar las percepciones docentes y estudiantiles acerca del impacto de la educación a través de entornos virtuales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se aplicaron dos cuestionarios validados, voluntarios, anónimos y autoadministrados. El cuestionario destinado a estudiantes utilizó preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas (para profundizar en sus percepciones). Se obtuvieron 532 respuestas. El cuestionario a lxs docentes fue de carácter semi-estructurado. Respondieron 132 docentes, contemplando género, máximo título alcanzado y antigüedad en la docencia.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

El 20 % de lxs docentes indicó que trabajar con herramientas de entornos virtuales de enseñanza les conllevó un grado moderado o alto de dificultad para adaptarse, mientras que el 80 % refirió una dificultad intermedia o escasa. Por su parte, la mayoría de lxs estudiantes evaluó su experiencia en el cursado virtual como positiva (83%). El 48 % del estudiantado la consideró “buena”, 27 % como “muy buena” y 8 % “excelente”. El 20% de lxs docentes consideró que su práctica educativa personal a través de entornos virtuales de enseñanza no ha tenido efectos ni positivos ni negativos sobre las trayectorias académicas de lxs estudiantes. La mayor parte de lxs docentes (80 %), consideró que ha existido una influencia: el 40 % considera que ha sido positiva, mientras que el 39 % la considera negativa. Lxs estudiantes tienen una percepción principalmente positiva sobre el grado en que han podido apropiarse de los contenidos impartidos a través de entornos virtuales: el 33 % lo considera “excelente o muy bueno”, la mayoría (51 %) como “bueno” y el 16 % como “escaso”.



Figura 1. Percepción docente sobre los efectos de la propia práctica educativa virtual sobre las trayectorias académicas de los estudiantes

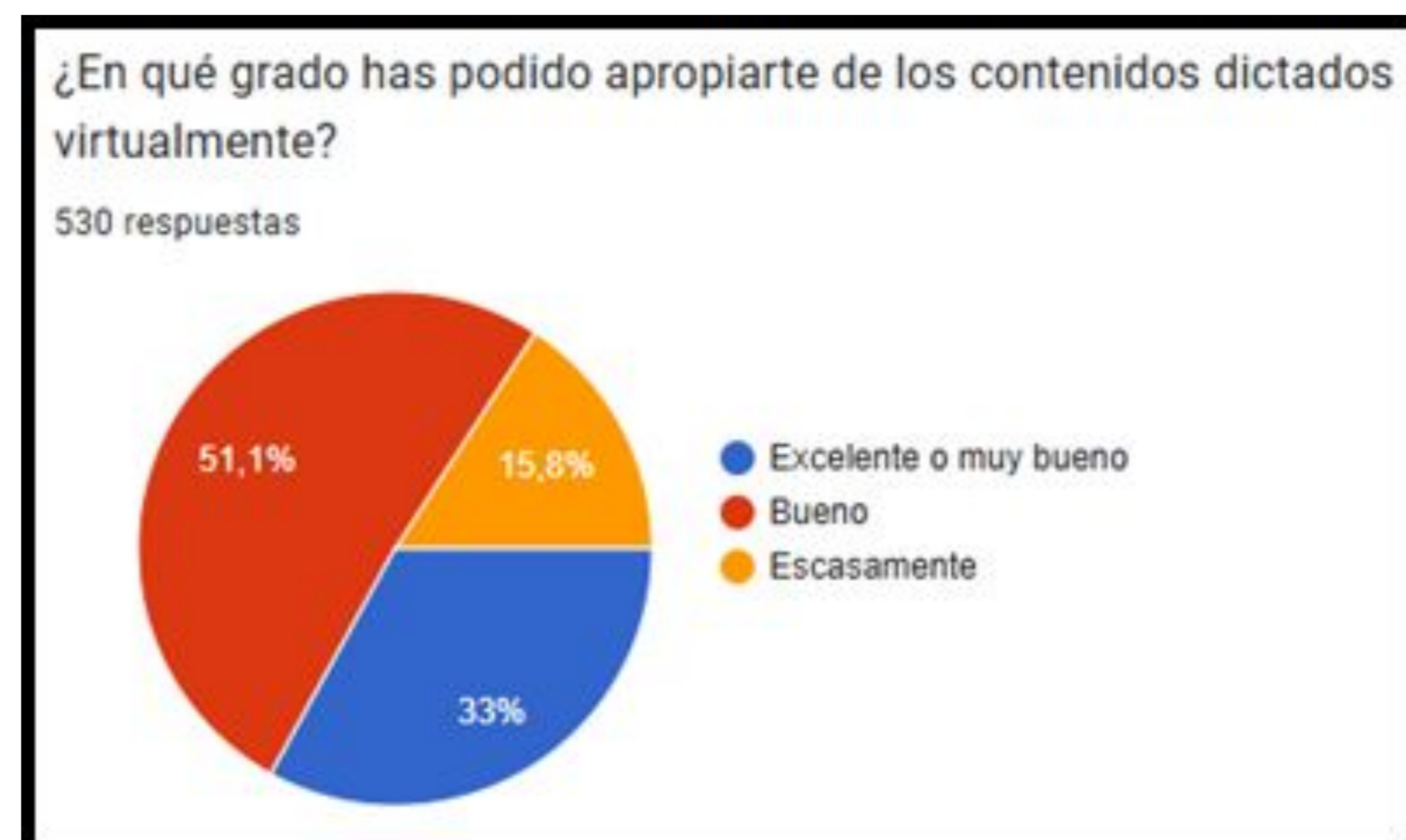


Figura 2. Percepción estudiantil del grado de apropiación de conocimiento

CONCLUSIONES

Lxs docentes presentan posturas divididas respecto a la influencia de su práctica de enseñanza tecnológicamente mediada sobre las trayectorias académicas de lxs estudiantes, con proporciones similares entre quienes la consideran positiva y negativa, aunque con una leve inclinación a favor de lxs primerxs. Por su parte, lxs estudiantes destacan una experiencia positiva, tanto en relación con el cursado virtual como con el grado de apropiación percibida de los conocimientos. En este sentido, las políticas educativas orientadas a la capacitación de lxs docentes en el uso de la virtualidad para la enseñanza pueden contribuir a fortalecer la percepción de lxs profesores sobre su práctica.