

# SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y VARIABLES ASOCIADAS: UN ESTUDIO ENTRE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO.

Bragagnolo, Graciela; Alloa Casale, Isabel; Bicoca, Esther; Borgobello, Ana; Castellaro, Mariano; Castellarin, Marcela; Carabajal, Juan; Ciliberti, Augusto; Gonzalez, Rosana; Espinosa, Andrea; Paris, Laura; Rey, Allén; Rinaldi, Patricia; Rinaudo, Andrea; Sartori, Mariana. **Institución: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario.** E-mail: lauraelenaparis@gmail.com

Palabras clave: satisfacción académica, estudiantes universitarios, estrés académico

## INTRODUCCIÓN

La satisfacción académica se describe como la valoración positiva o favorable de los estudiantes sobre sus experiencias educativas, tanto en los aspectos institucionales como en relación a su propio desempeño y expectativas. En la bibliografía existente es frecuente observar que es evaluada a través de escalas unidimensionales o mediante cuestionarios con una o dos preguntas, siendo un constructo relacionado generalmente con la calidad educativa, las instituciones y sus prácticas pedagógicas. En el marco de un estudio más amplio sobre calidad de vida en estudiantes universitarios, este trabajo se orienta a analizar la relación entre satisfacción académica y hábitos de la vida cotidiana, hábitos de estudio y percepción de estresores individuales y sociales que sobrecargan la vida académica de los estudiantes.

## OBJETIVO

Identificar principales dimensiones de la Calidad de Vida de los estudiantes relacionadas a la Satisfacción Académica.

## ESTRATEGIA METODOLOGICA

**Participantes:** 259 estudiantes, carreras de la UNR. Edad: M: 24 años (DE: 8,15).

**Diseño:** no experimental, transversal, descriptivo-correlacional.

### Instrumentos:

**(a) Inventario de Calidad de Vida**, construido por los autores, 2021-2023). 85 ítems ( $\alpha=.844$ ). Dimensiones: satisfacción académica, participación en clase, autoestima y autoconfianza, regulación emocional, cuidado de la salud, consumo, relaciones con compañerxs y docentes, discriminación, violencias, apoyo familiar y contexto económico. Escala: 1(Nunca) a 5 (Siempre).

**(b) Cuestionario de variables sociodemográficas:** Sexo, edad, lugar residencia, facultad, año ingreso carrera, año que cursa, convivientes, horas de trabajo remunerado y trabajo doméstico.

**Procedimiento:** Administrado por Formularios Google. Con consentimiento informado.

**Análisis:** Correlaciones rho de Spearman y comparaciones de grupos según prueba de Kruskal-Wallis.

## RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los resultados, revelan que la mayor satisfacción académica se reportó en los **mayores de 34 años** ( $p=.009$ ), los que estudiaban **Ciencias de la Computación** ( $p=.021$ ) y los que **cursaban primero y tercer año** ( $p=.007$ ).

La **satisfacción académica** se relacionó positivamente de forma débil, pero altamente significativa, con:

**(a) Mayor Autoestima y autoconfianza** ( $\rho=.31$ ,  $p<.01$ )

**(b) mejor regulación emocional** ( $\rho=.20$ ,  $p<.01$ )

**(c) mejor relación con los compañerxs** ( $\rho=.20$ ,  $p<.01$ )

**(d) Haber contestado *Nunca*, o *Casi nunca* con respecto a *sentirse discriminados* ( $\rho=.29$ ,  $p<.01$ ) o *percibir violencia* de docentes ( $\rho=.24$ ,  $p<.01$ ) o desde pares ( $\rho=.20$ ,  $p<.01$ ).**

La **mayor participación en clase** se identificó en quienes viven en **pareja, con pareja e hijxs, o solxs con hijxs** ( $p=.017$ ) a pesar de ser los grupos que declaran mayores dificultades económicas para poder cursar sus carreras ( $p=.0001$ ).

## CONCLUSIONES

La satisfacción académica es un poderoso factor de motivación para perseverar en el esfuerzo y evitar el desgranamiento universitario. Promover en los estudiantes el desarrollo de la autoconfianza y la autoestima, la regulación emocional y la asertividad y habilidades sociales son aspectos que no pueden ser obviados en los ámbitos académicos, sobre todo en tiempos atravesados por un individualismo feroz y dificultad para empatizar. Visualizar las muy distintas etapas vitales que atraviesan lxs estudiantes indica que tendríamos que pensar la posibilidad de apoyos diferenciales que orienten las acciones de docentes, tutores y equipos de gestión