

Creencias acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, roles docente y estudiantil en docentes de una carrera de psicología

REY, Ailén Laura; BORGOBELLO, Ana

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), CONICET/UNR. Facultad de Psicología, UNR.
rey@irice-conicet.gov.ar

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se ha perfilado una línea de investigación educativa en torno al pensamiento docente orientada a comprender las prácticas de enseñanza en educación superior. En estos estudios, se evidencia cómo las creencias pedagógicas configuran la forma en que el profesorado universitario piensa y actúa dentro del aula aún más que su formación didáctica formal (De Agüero -Servín et al., 2021; Jiménez Ríos, 2019; Rodríguez-Sosa & Solis-Manrique, 2017; Vera & García-Martínez, 2022).

OBJETIVO

Indagar las creencias de docentes acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los roles docente y estudiantil.

Docente	Año	Antigüedad	Formación docente
D1	Primero	12	Cursos
D2	Segundo	11	Maestría
D3	Segundo	26	Profesorado Especialización
D4	Cuarto	9	Profesorado Diplomatura Cursos
D5	Quinto	16	Profesorado
D6	Sexto	19	Profesorado Cursos

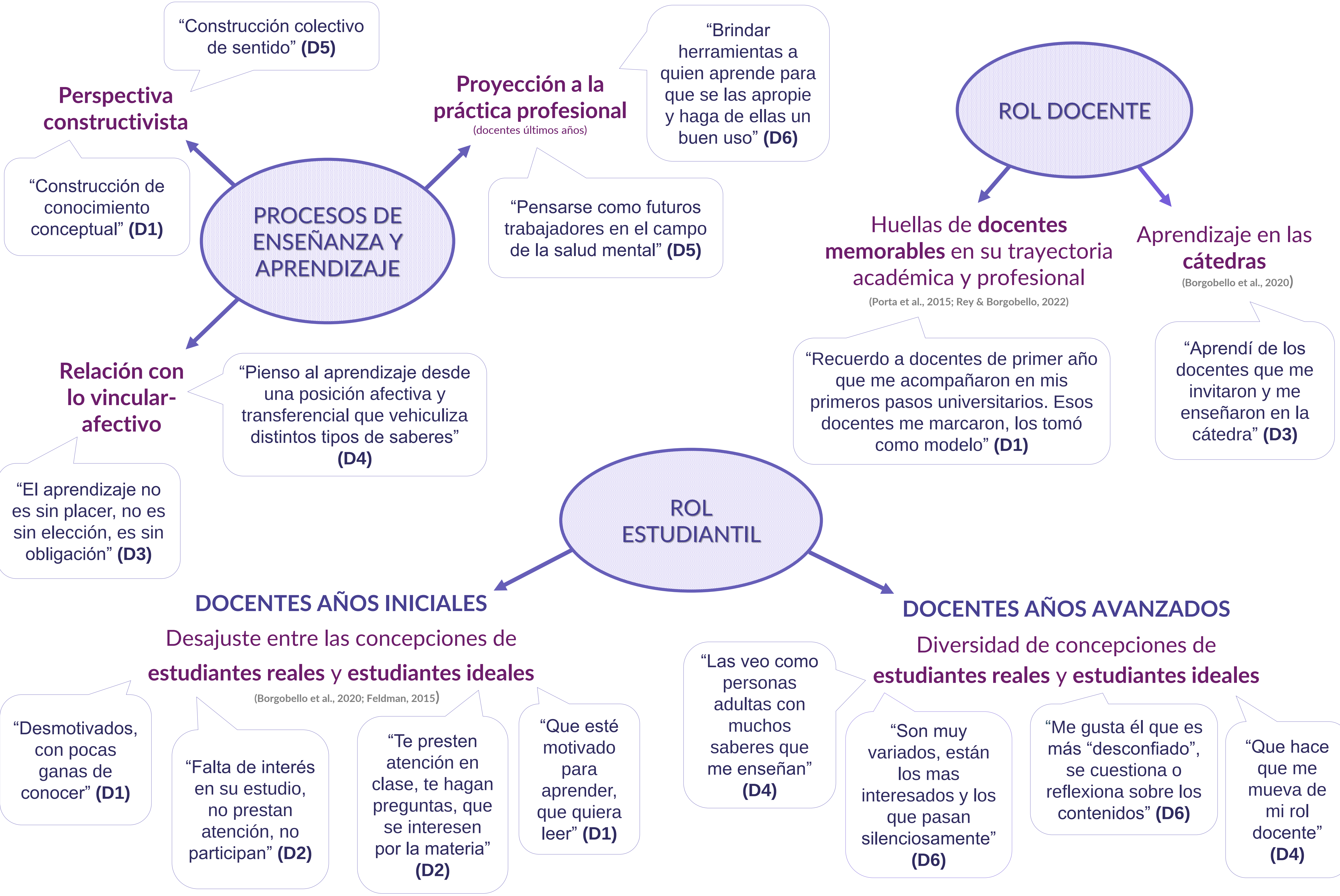
METODOLOGÍA

Participantes: 6 JTP de la Facultad de Psicología, UNR.

Técnica: entrevistas semiestructuradas.

Análisis de resultados: análisis interpretativo.

RESULTADOS/DISCUSIÓN



REFLEXIONES FINALES

¿Qué rol cumplen las cátedras en las prácticas docentes universitarias?
¿A qué responden las diferencias encontradas entre las concepciones del estudiantado por año? Se busca seguir profundizando y reflexionando en el estudio de las creencias pedagógicas en el contexto universitario público argentino considerando sus configuraciones propias y atravesamientos institucionales.

REFERENCIAS

Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 1(30), 41–58.

De Agüero -Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A. M. del P., & Pompa-Mansilla, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(8), 62–79.

Jiménez Ríos, E. (2019). Creencias de los profesores de educación superior sobre su práctica docente. *UARICA. Revista de Psicología*, 16(37), 15–26.

Porta, L., De Laurentis, C., & Aguirre, J. (2015). Indagación narrativa y formación del profesorado: nuevas posibilidades de ruptura y construcción en la identidad docente. *Praxis Educativa (Arg)*, 19(2), 43–49.

Rey, A. L., & Borgobello, A. (2022). Revisión bibliográfica sobre prácticas docentes en universidades públicas argentinas. *Praxis Educativa*, 26(2), 1–24.

Rodríguez-Sosa, J., & Solis-Manrique, C. (2017). Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 7–20.

Vera, F., & García-Martínez, S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas. *Revista Colombiana de Educación*, 84, 1–16.