

EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE COMUNITARIO EN EL POLI FORTALECIENDO LAS ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES

LUGO, Érica; GARCIA, María Fernanda y HERNANDEZ, Natalia

Departamento de Ciencias Humanas y Naturales - Instituto Politécnico Superior "Gral. San Martín" - UNR -

E-mail: elugo@ips.edu.ar - mariafernandagarcia@ips.edu.ar - nhernandez@ips.edu.ar

Palabras claves: educación comunitaria, participación estudiantil, inclusión social, desarrollo sostenible, responsabilidad social, redes interinstitucionales, aprendizaje significativo, economía circular.

INTRODUCCIÓN

Desde el Taller de Problemáticas Ambientales (TPA) se promueve una EA sustentada en el reconocimiento de los problemas ambientales de la escuela-comunidad y el accionar sobre la realidad del entorno local, desarrollando estrategias que, a partir de la promoción del compromiso y la participación, permitan la vinculación de los contenidos abordados con los diversos aspectos de la vida, tanto dentro como fuera de la escuela. En correspondencia con lo planteado se comparte la experiencia pedagógica llevada a cabo con estudiantes de segundo año, quienes luego de identificar las diversas problemáticas de la escuela plantearon propuestas de mitigación en las que vincularon a otros actores de la comunidad, comprometidos con la defensa de los derechos de los sectores sociales más vulnerables, los principios de sustentabilidad y la justicia ambiental.

OBJETIVOS

- Reafirmar conductas, hábitos y prácticas sustentables de forma de reflexionar para actuar como agentes multiplicadores.
- Consolidar alianzas interinstitucionales y fortalecer el intercambio de saberes.

METODOLOGÍA

La metodología transdisciplinaria articula el aprendizaje-servicio, la acción participativa y el enfoque socio-técnico para consolidar una ciudadanía ambiental proactiva. Este enfoque crítico valora los saberes locales e impulsa procesos socio-territoriales, generando conocimientos de forma alternativa, dialógica y contextualizada a los modelos hegemónicos convencionales.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

El TPA permitió a estudiantes, docentes y organizaciones locales trabajar en conjunto bajo el enfoque de aprendizaje servicio. Con la colaboración del Programa Espuma, los estudiantes fueron capacitados en la producción de detergentes biodegradables a partir de aceite usado y lideraron campañas de reciclaje en la escuela. Además, gestionaron la recolección de tapas plásticas, entregadas al Taller Protegido, que promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, contribuyendo al reciclaje de plásticos. Como resultado, los productos ecológicos fueron incorporados al mercado del Taller y 100 botellas de detergente fueron donadas a la Asociación de Ex Soldados Combatientes en Malvinas de Rosario. Generando sinergias, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la economía circular y solidaria de manera trascendente, sostenible y participativa.



CONCLUSIONES

La problematización de los procesos socioeconómicos que producen impactos en la escuela-comunidad y la reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo como estrategia de mitigación de las problemáticas ambientales identificadas en el ámbito escolar, impulsaron la concreción de un proyecto ambiental centrado en la acción participativa de los y las estudiantes, el cual trasciende las murallas institucionales, consolida las alianzas con otros actores de la comunidad fortaleciendo el intercambio de saberes y el desarrollo de los enfoques de derechos para abordar las problemáticas ambientales locales.

La consolidación de alianzas con actores comunitarios trascendió la dimensión institucional, favoreciendo un intercambio de saberes contextualizados y la promoción de enfoques de derechos, lo que contribuyó a la resiliencia social y a la gestión sostenible de las problemáticas ambientales a escala local. Sentando un precedente para la gestión sostenible y el empoderamiento cívico frente a problemáticas socio-ambientales locales.

REFERENCIAS

- Gurevich, R. (Comp.). (2011). *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Paidós.
- Ambiente. (2da edición) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. (2013) Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.