

Experiencias docentes en la escuela secundaria durante la pandemia: aportes a las políticas de enseñanza

HABICHAYN, L. Amine¹; ITURBE², Erica; MARTOGLIA³, Virginia; BAUZA ⁴, Constanza; ESPINOZA CARA⁵, Andrés; BERTOYA⁶, Aymará; GIRI ⁷, Julieta; LIMAO⁸, Rocío; GRIGOLEIT⁹, Nora; GRUBISIC¹⁰, Marcos; DI LORENZO¹¹, Gustavo; ZANARINI¹², Diego; DELGADO¹³, Silvana; RIPARI ⁴, Sebastián; TOSCANELLI¹⁵, Mora; RIPARI ¹⁶, Guadalupe; ALONSO ¹⁷, Emilia

¹FCPOLIT / profeamine@gmail.com; ²FCPOLIT / iturbeerica@gmail.com; ³FCPOLIT / virginiamartiglia@gmail.com; ⁴FBIOYF / maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com; ⁵FBIOYF / andres.espinoza.cara@gmail.com; ⁶FBIOYF / aymyan77@gmail.com; ⁷FBIOYF / julietaggiri@gmail.com; ⁸FBIOYF / limaorocio@gmail.com; ⁹FCPOLIT / grigoleitnora@gmail.com; ¹⁰FCPOOLIT / marcosgrubisic@gmail.com; ¹¹FCPOLIT / gustadillo@gmail.com; ¹²FCPOLIT / zanarini123@gmail.com; ¹³FCPOLIT / silari2002@gmail.com; ¹⁴FCPOLIT / sebaripariprofe@gmail.com; ¹⁵FBIOYF / moratoscanelli@gmail.com; ¹⁶FCPOLIT / guadaluperipari@gmail.com; ¹⁷FCPOLIT / alonsoemilia6@gmail.com

Palabras clave: educación secundaria – pandemia – políticas de enseñanza

INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria del COVID - 19 provocó una transformación significativa en las prácticas pedagógicas de la educación secundaria, alterando la gramática escolar. La suspensión de las normas convencionales y la modificación de la dinámica entre docentes, estudiantes y familias afectó al vínculo pedagógico y la enseñanza. Para sostener lo que dio en llamarse continuidad pedagógica, el sistema educativo en su conjunto se vio obligado a incorporar un amplio repertorio de herramientas que le permitiera adecuarse a la educación en la distancia impuesta por las restricciones sanitarias. En este nuevo escenario convivieron tecnologías educativas tradicionales (materiales impresos centralizados en las escuelas) con el uso combinado de plataformas digitales, programas televisivos, radiales y aplicaciones (apps) para afrontar las tareas de la enseñanza. El uso de las tecnologías con fines pedagógicos fue desigual y heterogéneo. A las desigualdades derivadas de la estructura social se acoplaron las producidas por el acceso diferencial a conectividad, dispositivos tecnológicos y los saberes asociados a su uso.

OBJETIVOS

En este proyecto nos propusimos: describir las prácticas docentes, identificar saberes que favorecieron aprendizajes significativos y reconocer indicios de guiones pedagógicos para una agenda didáctica pospandémica

METODOLOGÍA

Se utilizó una estrategia cualitativa con entrevistas en profundidad a 24 docentes de escuelas de gestión estatal de la ciudad de Rosario. Se consideraron cuatro áreas básicas del currículum de la escuela secundaria evaluadas por las pruebas Aprender: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Los resultados muestran una predominancia del trabajo asincrónico, con uso marginal de instancias sincrónicas, vinculadas a las condiciones sociotécnicas de escuelas y familias. La herramienta tecnológica más utilizada fue WhatsApp, para compartir documentos, audios, videoconferencias y mensajes instantáneos, seguida de Classroom, usada mayormente como repositorio. Para estudiantes sin acceso a medios digitales se recurrió a la fotocopia como recurso analógico. La selección de contenidos fue ad hoc, atento a las posibilidades de enseñanza y aprendizaje en cada contexto escolar. Lxs docentes privilegiaron la producción de materiales curriculares propios con escasa incorporación de materiales nacionales y provinciales. Se evidenció una pérdida de la continuidad pedagógica y una desvinculación generalizada de estudiantes. La promoción automática fue percibida como una normativa que no reflejaba las condiciones de enseñanza ni las trayectorias efectivas de lxs estudiantes. En el regreso a la presencialidad, se observaron apropiaciones sostenidas de algunos recursos tecnológicos utilizados, como el uso de repositorios digitales en el intento de democratizar el acceso a los materiales. Estas prácticas fueron admitidas institucionalmente, aunque sin sistematización ni integración como parte de un proyecto escolar colectivo, quedando en gran medida a criterio de cada docente. Lxs docentes perciben como problemas de la pospandemia: vacíos en los aprendizajes prioritarios, fragmentación de los vínculos pedagógicos y la necesidad de reconfigurar estrategias de acompañamiento y evaluación para atender la heterogeneidad de saberes y niveles de apropiación. Por su parte, las políticas educativas no dieron continuidad al equipamiento tecnológico ni a la capacitación docente, asunto que limitó la consolidación de saberes pedagógicos-didácticos que, a juicio de lxs docentes, apuntalaron aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos permiten problematizar el modo en que las escuelas gestionaron la enseñanza, evidenciando una fuerte dependencia de las iniciativas individuales y una débil articulación institucional. La apropiación de recursos tecnológicos por parte de lxs docentes mostró capacidad de adaptación y una permeabilidad crecientes hacia herramientas que antes eran resistidas o marginales en la escuela. Sin embargo, la inercia de la gramática escolar, la sobrecarga laboral, la ausencia de políticas sistemáticas de formación y equipamiento, la discontinuidad en el soporte estatal y la ausencia de criterios comunes limitaron la posibilidad de sistematizar e integrar los saberes docentes que emergieron en la pandemia. A ello se suma el impacto subjetivo en docentes y estudiantes. El aislamiento, la fragilidad emocional y la ruptura de vínculos afectaron la capacidad para reconstruir la confianza, la presencia y el sentido compartido de la escuela. Esta investigación muestra que los problemas de la didáctica no pueden ser abordados sólo desde el aula, sino que deben ser reconocidos como objeto de la política educativa.