

OBLIGATORIEDAD, INCLUSIÓN Y CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. UN ANÁLISIS DE SUS VARIACIONES

Carlachiani, C.; Alderete, A.; Escobar, C.; Fantasía, Y.; Orellana Robles, D.; Pértile, L.; Salazar, L.; Ulzurrun M. M.

Objetivo: reconocer y comprender las continuidades, rupturas, reconfiguraciones y nuevas conceptualizaciones que se construyen entre las políticas curriculares nacionales y la producción académica destinada a la educación secundaria en el período 1993-2023.



Los tres ejes destacados circulan en las políticas curriculares en distintos momentos del recorte temporal 1993-2023. Mientras que **obligatoriedad** y **calidad** comienzan a instalarse en la educación secundaria desde la década de los noventa, la **inclusión** como aquel proceso que permite perforar el carácter selectivo de este nivel irrumpe a partir de la ley de educación nacional. Al mismo tiempo, la producción académica también realiza sus aportes para construir sentidos en torno a estos conceptos.