

LA CONSTITUCIÓN DEL CAMPO DE LAS POLÍTICAS DEL LENGUAJE EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE LENGUAS EN LA PROVINCIA DE SANTA FE

Pérez, Liliana; Rogieri, Patricia; Robertazzo, Griselda, Martí, M. Eugenia, Barrios, Luisina

Programa Universitario de Alfabetización y Escritura Académica, Secretaría de Ciencia y Tecnología,
Facultad de Humanidades y Artes, UNR

Correo electrónico: lperezparisi@gmail.com

Palabras claves: Políticas del Lenguaje; formación en Lenguas; cambio Curricular

INTRODUCCIÓN

Esta presentación constituye un avance del Proyecto desarrollado en dos etapas: el análisis crítico del proceso de constitución de los estudios de políticas lingüísticas en Argentina a finales del siglo XX y el análisis del impacto de este campo en la formación de Profesores de Lenguas (materna y extranjeras) en Santa Fe.

OBJETIVOS

Los objetivos se orientan a delimitar la configuración del campo de las políticas del lenguaje en la Educación Superior en Santa Fe, particularmente en Rosario y en el análisis de los cambios curriculares propuestos desde 2014 en la Provincia de Santa Fe.

METODOLOGÍA / MATERIALES Y MÉTODOS

Análisis crítico de las propuestas de cambios curriculares producidas en dos períodos fundamentales: 1984-2014 y desde 2014 hasta la actualidad. Metodológicamente, se produjo un diseño bibliográfico que delimita un corpus de materiales-documentos de política y planificación lingüística. A partir del análisis crítico de los materiales correspondientes al período 1984-2014, se conformó un mapa de constitución del campo de las políticas lingüísticas y de su impacto en la formación de profesores universitarios y terciarios de lenguas.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

Una de las líneas del proyecto produjo el análisis de planes de estudios universitarios y relevó la inclusión progresiva de los estudios de políticas del lenguaje. Se relevaron y analizaron las políticas lingüísticas de género en el primer período (1984 -2014). Otro campo de abordaje de este Proyecto en su segunda etapa se centra en el estudio de la colección *Con nuestra voz*, que en septiembre de 2022 el Ministerio de Educación de la Nación, con la colaboración del CEAPI, envió a las escuelas públicas, secundarias, primarias e institutos de formación docente del territorio argentino.

Con respecto al análisis de la Colección que cuenta con seis tomos que reúnen textos producidos por docentes, estudiantes y miembros de pueblos originarios escritos en diecinueve lenguas) se analizaron críticamente las políticas lingüísticas implementadas para poner en circulación y revalorizar no solo las lenguas, sino también las culturas originarias, junto con el Plan Nacional de Lectura. Además, se analizó la recepción y el trabajo con dicha colección en las escuelas medias provinciales de Rosario. Actualmente, la investigación se centra en el relevamiento y revisión de los Planes de Estudio de los Profesorados de Formación Docente de la Provincia de Santa Fe para analizar los modos de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.

CONCLUSIONES

Conclusiones parciales: En función de estos relevamientos realizados (enmarcados a su vez, en las conceptualizaciones sociolingüísticas sobre género, sexualidades y políticas del lenguaje) se ha avanzado en el análisis de documentos legislativos que actúan como marcos de regulación de medidas educativas y en diseños curriculares recientes, y se identificaron las articulaciones que repercuten en políticas lingüísticas de género en los distintos niveles de enseñanza de las lenguas.